Premessa

Nel nostro Istituto Comprensivo Educazione Civica è sempre stata insegnata anche se non denominata in questo modo. L'insegnamento ha sempre coinvolto tutti i docenti e le varie discipline per un tempo superiore a quello previsto dal decreto ministreriale n 35 del 22 giugno 2020, in quanto la formazione di futuri cittadini, attenti, consapevoli, attivi e impegnati nella salvaguardia del benessere proprio, degli altri e dell'ambiente è sempre stato un aspetto fondamentale del nostro insegnamento e della filosofia del nostro Istituto Comprensivo.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione , i tre nuclei concettuali con relative tematiche delle dimensioni di compteteza, sono stati presi direttamente dalle linee guida che accompagnano il decreto ministeriale n 35 del 22 giugno 2020.
Le dimensioni di comptetenza e i principali saperi disciplinari ove presenti, sono stati presi dalla nostra programmazione di Istituto, ove mancanti sono stati inseriti come nuovi per sviluppare quanto richiesto dai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione.
I traguardi per lo svilupppo delle competenze per le classi quarte, terze, seconde e prime sono stati declinati partendo da quelli previsti alla conclusione del primo ciclo di Istruzione e adattanoli alle varie competenze relative alle classi di cui sopra.

La programmazione di Educazione Civica, qui di seguito è una bozza su cui a settembre/ottobre ogni insegnante, suddiviso nelle varie interclassi di Istituto si troverà per :

- ripartire il monte ore annuale nelle varie discipline (La ripartizione del monte orario delle discipline, può essere differente nelle varie classi delle diverse interclassi in base all'adesione o meno delle singole classi ai vari progetti: protezione civile.....)
- riguardare le dimensioni di comptetenza di ciascuna disciplina e apportare eventuali modifiche
- riguardare i principali saperi disciplinari e apportare eventuali modifiche
- per le classi quarte, terze, seconde e prime, riguardare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e apportare eventuali modifiche
- per tutte le classi, riguardare nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, la parte evidenziata in blu che sono i per...che spiegano casa voglio sviluppare e quindi mi aiutano a declinare le dimensioni di competenza e apportare eventuali modifiche.

Proposta di ripartizione oraria annuale (tot 33 ore)	
Discipliana	**Monte orario annuale**
Italiano	4h
Storia	4h
Geografia	4h
Scienze	4h
Tecnologia	4h
Inglese	3h
Matematica	2h
Arte e Immagine	2h
Musica	2h
Ed. Motoria	2h

Religione	2h
Alternativa	2h
Progetto di protezione civile o altro (ed.stradale....)	Le ore del progetto verranno decurtate dalla/e disciplina/e coinvolta/e
	Tot 33 ore annuali

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
1 – L'alunno inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente** 2 – L'alunno inizia a compendere l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un ottica di solidarietò, di uguaglianza e accettazione delle diversità **per una convivenza serena e civile.** 3 – Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite **per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso.** 4 - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo **per il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri.** 5 - Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.** 6 – Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in oggetti e ambienti a lui noti **per promuovere atteggiamenti di ripristino e salvaguardia dell'ambiente.** 7- Conosce le principlai fonti energetiche, inizia a classificare i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio **per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.** 8 - È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni **per svolgere attività didattiche o ludiche.**		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche: **1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;** **4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;** **6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**	**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche:** **2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;** **5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;** **7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;** **8. formazione di base in materia di protezione civile.**	**CITTADINANZA DIGITALE Tematiche:** **3 educazione alla cittadinanza digitale;**
Italiano Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola e con interventi coerenti. Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività,	**Storia** Comprende l'importanza della cura di sé, del proprio e altrui materiale. **Geografia**	**Tecnologia** Accende e spegne il computer e la Lim. Conosce le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU,

giochi, consegne ed incarichi. Scrive semplici testi per esprimere vissuti ed emozioni e/o in funzione di occasioni “speciali”. **Storia** Conosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici. Comprende l’importanza del rispetto degli altri e della collaborazione. Rispetta le regole condivise Conosce alcuni diritti del fanciullo **Geografia** Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita. **Tecnologia** Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. **Inglese** Conoscenza di sé e degli altri **Matematica** Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **Arte e Immagine** Utilizza il colore e i materiali con intenzionalità espressiva **Musica** Racconta le emozioni suscitate dall'ascolto di alcuni brani musicali e/o suoni. **Ed. Motoria** Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli. Sperimenta situazioni di gioco e di movimento sviluppando il senso di fiducia e collaborazione con gli altri. Assume posture corporee diverse in chiave comunicativa. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d’animo, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza **Religione/Alternativa** Attua atteggiamenti rispettosi nei confronti di sé e degli altri.	Conosce l’uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa, la scuola. Scopre gli elementi caratterizzanti del proprio territorio: gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, per lavorare. Mette in relazione spazi e funzioni. Osserva nello spazio alcune trasformazioni operate dall’uomo. **Scienze** Acquisisce le prime regole di igiene personale. Acquisisce le prime regole di educazione alimentare. Inizia a comprendere l'importanza di alcuni elementi naturali (acqua, aria..) per la sopravvivenza dell'uomo e incomincia ad usarli prestando le dovute attenzioni. Primi atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata. Conosce le caratteristiche degli esseri viventi Conosce la differenza tra esseri vegetali e animali. **Tecnologia** Ricicla alcuni rifiuti per realizzare semplici manufatti **Ed. Motoria** Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate alle attività ludico - motorie Inizia a sviluppare abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale. **Protezione civile** Conosce i rischi geologici del proprio paese e sa come comportarsi nelle prove di evacuazione.	mouse). Sa utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura Utilizza correttamente il mouse.

PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI	
Italiano **4h**	Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la presentazione, l'esplorazione e la conoscenza di sé e degli altri. Conversazioni guidate e letture per stimolare la discussione, la comprensione e la riflessione su vissuti personali ed emotivi, legati alle esperienze della quotidianità, all'osservazione e descrizione della realtà circostante, alle relazioni familiari e di amicizia, alle paure e alle aspettative dei bambini. Formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni, espressione di stati d'animo.
Storia **4h**	Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni. Io e la mia classe: i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni. Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme. La cura di sé, del proprio e altrui materiale. I diritti del fanciullo.
Geografia **4h**	La casa: esplorazione, osservazione e rappresentazione di ambienti, arredi e funzioni. La scuola: osservazione e rappresentazione di spazi e funzioni. Gli spazi extra-scolastici frequentati dai bambini: osservazione e descrizione degli oggetti che li compongono. Uscite nel territorio circostante per descrivere verbalmente e raffigurare paesaggi diversi L'uomo e i suoi bisogni. L'uomo e l'organizzazione degli spazi. Individuazione dei servizi presenti nel proprio paese e sua rappresentazione. Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati.
Scienze **4h**	Quotidiano utilizzo delle regole per la cura e l'igiene personale. Riconoscimento dei cibi sani per l'alimentazione dei bambini. Assunzione di comportamenti corretti in classe, in mensa, in bagno, in palestra e negli spazi comuni. Sensibilizzazione alla raccolta differenziata.
Tecnologia **4h**	Realizzazione di manufatti con l'utilizzo di materiali di recupero. Attività didattiche e giochi interattivi con l'uitlizzo della Lim, del computere e/o del tablet
Inglese **3h**	Saper salutare e fare gli auguri. Conoscenza delle festività caratteristiche Halloween
Matematica **2h**	Raccolta e rappresentazione di dati statistici. Lettura di grafici statistici. Rappresentazione di relazioni (tabelle, frecce). Risoluzione di semplici situazioni problematiche desunte dalla vita quotidiana.
Arte e immagine 2h	Produzioni grafiche e cartelloni in relazione ad esperienze personali e di gruppo. L'espressività del colore
Musica 2h	Emozioni prodotte dall'ascolto di brani musicali

Ed. motoria 2h	Esercizi e attività ludiche a coppie, di squadra, per sviluppare la fiducia nell'altro. Giochi e attività ludiche organizzate anche sotto forma di gara per sviluppare la coesione e la reciprocità nel gruppo Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità.
Religione/ Alternativa 2h	Educazione al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente. La diversità come risorsa.
Protezione civile o altro progetto ...h	Rischi geologici e regole da seguire durante la prova di evacuazione.
Tot 33h	