

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

D.D.I. a.s. 2020/2021

Indice

1. Normativa di riferimento.
2. Didattica a Distanza in modalità asincrona.
3. Didattica a Distanza in modalità sincrona.
 1. Obiettivi
 4. Modalità di attuazione
 5. Organizzazione oraria
 6. Criteri di valutazione della Didattica a Distanza
 7. Device e connettività per docenti e alunni
 8. Vademecum privacy: Docente - Alunno/Famiglia
 9. Protezione dati personali
 10. Rispetto, correttezza e consapevolezza

1. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
 - l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
 - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
 - il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
 - il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

La predisposizione del presente Piano ha l'obiettivo di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione; presuppone come finalità l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; ad essa si aggiunge l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è suscettibile di modifiche e adattamenti, motivati da eventuali successive disposizioni normative e da aggiornamenti e/o implementazioni del RE AXIOS e del servizio di videoconferenza Zoom.

2. Didattica a Distanza in modalità asincrona

L'organizzazione della DAD in modalità asincrona prevede:

1) l'utilizzo del Registro AXIOS, come già in presenza, per espletare i consueti obblighi della funzione docente firma, assenze. Per la sola Scuola Secondaria, è prevista la registrazione dell'argomento della lezione e dei compiti assegnati.

Di seguito sono riportate le disposizioni applicative

1. Ciascun docente, dovrà compilare regolarmente il registro elettronico AXIOS secondo l'orario settimanale di servizio, **apponendo la propria firma**.

2. Ogni docente della Scuola Secondaria, per la propria disciplina, compilerà il registro elettronico alla voce "**Argomenti della Lezione**" inserendo il **tema trattato** e la voce "**Compiti di ... assegnati**", riportando le attività didattiche che gli alunni dovranno svolgere a casa.

3. Didattica a distanza in modalità sincrona

La Scuola ha adottato la possibilità di effettuare videolezioni con gli alunni delle proprie classi utilizzando la piattaforma Zoom.

Per il corretto utilizzo di Zoom, i docenti dovranno effettuare una registrazione iniziale che consentirà l'accesso ad uno spazio virtuale nel quale gli alunni potranno entrare utilizzando codice ID e la password fornita dai singoli insegnanti.

La didattica a distanza dovrà permettere di concorrere anche alla **valutazione finale** sia per quanto riguarda il profitto scolastico, sia per quanto concerne la frequenza.

Per evitare che la didattica a distanza divenga fonte di stress e di disservizio per genitori ed alunni, è indispensabile attuare quanto di seguito riportato.

- A. Si utilizzi una "buona misura" nell'assegnare impegni agli alunni (videolezioni, compiti, test, ecc.) e senza cadere nell'errore di voler riprodurre i tempi e i modi della didattica ordinaria.
- B. Si annotino sempre nel registro AXIOS le attività e le modalità di esecuzione, indicando chiaramente all'alunno cosa deve ritornare al docente, come e quando.
- C. Il docente si attenga all'orario settimanale di servizio nell'assegnare i compiti.
- D. Il docente non si limiti ad una mera assegnazione di esercizi/attività ma effettui le dovute spiegazioni avvalendosi delle molteplici modalità virtuali disponibili.
- E. I docenti dello stesso Consiglio di classe si raccordino tra loro, si supportino condividendo modalità e strategie di lavoro a distanza al fine di evitare eccessive difformità.
- F. Si proceda a fare l'appello durante la videolezione riportando le assenze degli alunni nel registro AXIOS. Si registrino inoltre gli alunni che non rinviano i compiti, non si collegano, cogliendone la motivazione e procedendo ad avvisare i genitori affinché intervengano.
- G. Gli alunni dovranno eliminare ogni sfondo artificiale durante i collegamenti video e lasciare attiva la webcam durante tutta la durata dell'attività.

4. Obiettivi

DDI a distanza: nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli

obiettivi didattici come segue; spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- favorire la partecipazione attiva degli alunni attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni.

5. Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli alunni.

In particolare, ciascun docente:

- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli alunni un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi consigli di classe, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno alunno;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente Scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;

6. Organizzazione oraria

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che

interessano per intero, uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale stabilito dal Dirigente Scolastico:

- per la scuola dell'infanzia: **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- per la scuola del primo ciclo: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **almeno quindici ore settimanali (5 spazi giornalieri da 40 minuti) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo**, nonché **proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe, il proprio monte ore di ambito, calcolato in spazi orari di 40 minuti, con attività in modalità asincrona. Il monte ore non comprende l'attività di studio autonomo normalmente richiesto all'alunna o all'alunno al di fuori delle attività asincrone. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo i tempi per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone riguardanti diverse discipline.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate sul Registro Elettronico, così da garantire agli alunni e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario settimanale già predisposto ad inizio anno scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

7. Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati in modalità a distanza, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte in modalità a distanza con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei singoli ordini di scuola e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Anche la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali dovrà essere condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Qui di seguito riportiamo i criteri per la verifica, le modalità di verifica, i criteri per la valutazione e i criteri per la valutazione degli alunni BES, per ogni ordine e grado di scuola del nostro I.C.

SCUOLA DELL'INFANZIA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente attraverso la chat di whatsapp
- controllo delle attività ludico, grafico pittoriche svolte dall'allievo tramite foto o mail inviate dal genitore

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- nella scuola dell'infanzia, tenuto conto che la verifica degli apprendimenti avviene attraverso l'osservazione quotidiana dei bambini, è impossibile effettuare verifica attraverso la Dad

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- . impegno e partecipazione alle attività proposte;
- . creatività;
- . costanza nello svolgimento delle attività.

SCUOLA PRIMARIA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite mail, diverse applicazioni e video realizzati dall'allievo.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. Come

l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono: in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni, o docente/allievo in caso di valutazione individuale. In asincrono con compiti, da svolgersi con l'ausilio di app presenti sui tablet/pc in dotazione agli alunni e altri strumenti digitali presenti nelle famiglie (padlet, whatsapp..).

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

- con collegamento individuale docente/allievo;
- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte;
- c - Esercitazioni pratiche.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. In modalità asincrona, chi lo desidera, può somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo FORMATIVO che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

Molto importante per l'efficacia del successo formativo della DDI, sarebbe una collaborazione fattiva e costante con i genitori che seguendo da vicino gli allievi aiutino:

- lo scolaro nella gestione dello strumento e dell'applicazione;
- i docenti ad avere un costante feedback sia sui processi positivi che quelli negativi, permettendo di programmare i necessari e specifici interventi adatti a ciascuno. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- creatività e originalità;
- costanza nello svolgimento delle attività;

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

I docenti predisporranno attività specifiche per gli alunni BES. I docenti di sostegno invieranno alle famiglie degli alunni DVA il materiale tramite mail o altre applicazioni. Le famiglie degli alunni DSA riceveranno le attività per loro predisposte, comprensive di misure dispensative ed eventuali strumenti compensativi, sempre tramite mail o altre applicazioni. Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali verranno concordate direttamente con le famiglie le modalità per lo svolgimento delle attività didattiche assegnate. Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni BES gli indicatori sono i seguenti:

- interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia;

- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- presentazione dei lavori in modo ordinato.

SCUOLA SECONDARIA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dal docente;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quando procedere alla verifica va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza. Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono: in asincrono con compiti, attraverso le app presenti sui tablet in dotazione agli alunni, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni. Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

- con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

a - Somministrazione di test;

b - Somministrazione di verifiche scritte

c - Esercitazioni pratiche.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo FORMATIVO che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno. Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza gli indicatori sono i seguenti:

- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- studio e organizzazione del lavoro;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- autonomia nella gestione delle TIC;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

I docenti predisporranno attività specifiche per gli alunni BES. I docenti di sostegno invieranno alle famiglie degli alunni DVA il materiale tramite mail o applicazione Schoolwork. Le famiglie degli alunni DSA riceveranno le attività per loro predisposte, comprensive di misure dispensative ed

eventuali strumenti compensativi, sempre tramite mail o applicazione Schoolwork. Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali verranno concordate direttamente con le famiglie le modalità per lo svolgimento delle attività didattiche assegnate. Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni BES gli indicatori sono i seguenti:

- interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia;
- impegno e partecipazione alle attività proposte;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- autonomia nella gestione delle TIC;
- presentazione dei lavori in modo ordinato.

Materiali di studio proposti

Durante l'anno scolastico si lavorerà proponendo alla classe spiegazione di fatti, fenomeni, relazioni/conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni/attività con materiale predisposto per stimolare la produzione libera utilizzando sussidi audiovisivi, libri, documenti, schede aperte, tabelle, dati, materiale strutturato (schede, eserciziari) con la comune caratteristica di poter essere utilizzati direttamente dagli alunni anche senza l'intervento del docente.

libro di testo cartaceo libro di testo in versione digitale schede schemi/mappe concettuali materiali prodotti dall'insegnante	visione di filmati documentari YouTube
--	--

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

videolezione in modalità sincrona videolezione in modalità asincrona chat	uso della posta elettronica chiamate vocali messaggi vocali
---	---

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

Registro Elettronico Axios (strumento obbligatorio) E-mail istituzionale e/o privata Zoom App Schoolwork Google Drive

Modalità di verifica formativa

Tipologie (verifiche scritte/grafiche) test/questionari on line (ad es. simulazioni Invalsi on line) prove strutturate o semi-strutturate analisi testuali risoluzione di problemi ed esercizi prove grafiche	Tipologie (verifiche orali) interrogazioni in videoconferenza Restituzione elaborati corretti Mail Schoolwork Chat
---	---

Per per gli alunni con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai

rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli alunni con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

8. Device e connettività per docenti e alunni

Al fine di favorire la fruizione della DDI l'IC Mattei - Di Vittorio rende disponibili chiavette USB e carte dati SIM per la connessione internet di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli alunni in difficoltà (mancato possesso di connessione) individuati attraverso rilevazione del fabbisogno da parte dei Coordinatori di Classe/Interclasse/Intersezione.

I dispositivi tecnologici, nello specifico tablet e PC portatili, vengono forniti in dotazione ad ogni alunno della scuola secondaria di primo grado, in comodato d'uso e ad ogni docente per tutta la durata del contratto.

Per quanto riguarda gli alunni della scuola primaria, i dispositivi saranno concessi in comodato d'uso agli alunni in difficoltà individuati attraverso rilevazione del fabbisogno da parte dei docenti.

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola al termine del ciclo di studi o in caso di trasferimento in altro Istituto nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

9. Vademecum Privacy

DOCENTE

Il docente utilizzerà la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, previa motivata richiesta, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È assolutamente **vietato** effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza.
- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- È obbligatorio segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente dovrà verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali per i quali era in corso un qualunque tipo di trattamento.
- Si raccomanda la predisposizione di idonee password e dello screen saver sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati.
- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- Si raccomanda di non salvare sul proprio desktop gli elaborati degli alunni, i dati che li

riguardano e i dati inerenti le attività con l'Istituto. In casi assolutamente eccezionali i dati e gli elaborati degli alunni e dell'Istituto, possono essere salvati sul proprio device in apposita cartella, protetta da password, conosciuta esclusivamente dal docente.

- Il docente deve utilizzare la piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto tenendo un comportamento professionale, dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dei colleghi, sia dei propri allievi.
- La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- Il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente.
- Il docente si impegna a seguire il suo orario settimanale di servizio per assegnare i compiti, a firmare regolarmente e documentare con puntualità il lavoro didattico svolto compilando il Registro Elettronico, a segnalare alla Scuola i casi di alunni inadempienti per consentirne il recupero didattico; riportare l'annotazione sul registro personale del docente.
- Il docente coordinatore si impegna a contattare e segnalare alla famiglia l'eventuale inadempienza di un alunno nel seguire le lezioni, fare i compiti, ecc. In caso di mancato riscontro o prolungata assenza alle lezioni a distanza, lo segnalerà agli Uffici di segreteria.
- Il docente si impegna a contattare gli alunni esclusivamente utilizzando l'indirizzo e-mail da loro espressamente indicato o, in alternativa, il numero di cellulare espressamente fornito; l'utilizzo di tali dati di contatto potrà essere effettuato dal docente solamente per le finalità connesse allo svolgimento della didattica a distanza, con divieto assoluto di altro utilizzo e/o diffusione e/o comunicazione ad altri soggetti non autorizzati.
- Il docente garantisce una didattica personalizzata e/o strumenti compensativi e misure dispensative agli alunni con DSA o con BES secondo quanto predisposto nel PDP.
- I docenti del Consiglio di Classe, unitamente al docente di sostegno, si impegnano a garantire una didattica individualizzata all'alunno/a in situazione di handicap secondo quanto previsto nel PEI.
- Il docente è tenuto a segnalare prontamente al DS i casi di alunni meno abbienti per procedere al comodato d'uso in caso di eventuali deficienze dei mezzi e dei dispositivi digitali personali per la didattica a distanza, nonché qualsiasi situazione di pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.
- Il docente deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui il docente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
- Il docente rispetta l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali.
- Il docente si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
- Il docente, in qualità di soggetto autorizzato al trattamento dei dati, per conto dell'Istituto, si impegna a garantire, anche durante la sua attività in smart working, il completo rispetto della normativa vigente in tema di protezione dei dati personali.

Le immagini e i video del docente, da lui prodotti per la didattica a distanza, saranno utilizzati esclusivamente per le finalità formative dell'Istituto, limitatamente alle classi a lui assegnate; le immagini e i video saranno memorizzati nella piattaforma scelta dall'Istituto e saranno protetti secondo i parametri e i principi della normativa vigente in materia di protezione dei dati delle persone fisiche.

La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

Il docente si impegna a rispettare le modalità di utilizzo della/e piattaforma/e e dei servizi, nonché le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza, come previsto dal presente VADEMECUM PRIVACY per i docenti.

ALUNNO/FAMIGLIA

L'alunno, anche con l'aiuto del genitore, utilizzerà la piattaforma e gli strumenti connessi messi a disposizione dall'Istituto mediante il proprio device o quello fornito dall'Istituto, nel completo rispetto delle regole di seguito esposte:

- È assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni alunno è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
- È obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
- L'alunno deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- La ripresa video dal device dell'alunno deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo alunno, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
- L'alunno deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto all'alunno.
- Durante il collegamento video sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente.
- L'alunno, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante/l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui l'alunno viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
- L'alunno si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus

informatici e simili.

- La famiglia comunicherà la mancata disponibilità di dispositivo personale necessario per effettuare una regolare Didattica a Distanza all'Ufficio di segreteria tramite e-mail.

La violazione delle norme del presente vademecum, comporterà le responsabilità e le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

10. Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

11. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono alunni e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- *conoscenza del Regolamento* pubblicato sul sito web di Istituto.