

## L'educazione civica nell'ambito Tecnologico

### **Premessa**

Le Tematiche e gli argomenti scelti nell'ambito tecnologico per sviluppare l'educazione civica tra i nostri alunni hanno come obiettivo quello di responsabilizzarli e di impegnarli socialmente verso il rispetto dell'altro e dell'ambiente, utilizzando linguaggio e comportamenti adeguati.

I temi proposti ruoteranno principalmente verso due assi principali quali lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Studentesse e studenti, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, saranno formati su educazione alimentare ed ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio comune e del territorio ed inoltre verranno educati nell'utilizzare in maniera responsabile i mezzi di comunicazione digitali (social media e navigazione in Rete) con una maggiore attenzione alla sensibilizzazione anche sui rischi (verso sè stessi e verso gli altri) nei quali potrebbero incombere con gli stessi .

L'attività di educazione civica per l'ambito tecnologico si svilupperà per min.6 h, distribuite a discrezione del docente nei due quadrimestri.

### NUCLEI TEMATICI

1. Costituzione, Istituzioni, regole e legalità.
- 2. Agenda 2030 Sviluppo sostenibile (comprende i 17 obiettivi richiesti dall'ONU)**
- 3. Cittadinanza digitale**
4. Diritto al lavoro
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibili e tutela del patrimonio ambientale delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari**
- 6. Educazione alla legalità**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
8. Formazione di base in materia di protezione civile

I nuclei tematici che saranno sviluppati in ambito tecnologico riguarderanno i punti 2, 3, 5, 6 e 7.

In Allegato le tabelle relative alla programmazione per ogni classe.

*I docenti del Dipartimento Disciplinare di Tecnologia*

*Prof.ssa Giannone Paola*

*Prof. Interrante Leonardo*

*Prof.ssa Scognamiglio Stefania*

**Scheda Programmazione per competenze disciplinari - Educazione Civica nell'ambito Tecnologico -  
Classi Prime Scuola Secondaria di Primo grado a.s.2020/2021**

Argomenti	Nuclei Tematici	Conoscenze ed abilità	Contenuti ed attività	Voto	Valutazione
<b>I materiali ed il loro riciclo per la salvaguardia dell'ambiente</b>  <b>I materiali innovativi: bioplastiche e biomateriali</b>	2, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere la classificazione dei materiali ed i problemi legati all'ambiente relativi alla loro produzione e al loro</li> <li>• Conoscere i fattori legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro possibile riutilizzo</li> <li>• Riconoscere i vantaggi dell'utilizzo di materiali ecocompatibili</li> <li>•Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente e alla comunità</li> <li>•Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>•Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</li> <li>•Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.</li> <li>•Individuare di contributi personali a favore della comunità</li> <li>•Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> </ul>	10	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza operando collegamenti.
				9	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.
				8	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
				7	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
				6	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>Dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti</b>	2, 3, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere i cambiamenti climatici come conseguenza della deforestazione.</li> <li>• Individuare forme di comunicazioni digitali appropriate e riconoscere l'attendibilità delle fonti.</li> <li>•Conoscere le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>•Rispettare il diritto di privacy personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzo degli strumenti tecnologici per l'acquisizione, l'archiviazione e la riproduzione di documenti digitali</li> <li>•Gestione dell'archivio virtuale tramite software atti alla gestione di documenti digitali.</li> <li>•Presentazione dei principali formati digitali</li> <li>•Adozione di strategie utili alla protezione dei documenti digitali e al rispetto della privacy.</li> </ul>	5	Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
				4	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.

**Scheda Programmazione per competenze disciplinari - Educazione Civica nell'ambito Tecnologico -  
Classi Seconde Scuola Secondaria di Primo grado a.s.2020/2021**

<b>Argomenti</b>	<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Conoscenze ed abilità</b>	<b>Contenuti ed attività</b>	<b>Voto</b>	<b>Valutazione</b>
<b>I bisogni primari come diritti umani fondamentali: -l'alimentazione; - l'abitazione</b>	2, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti, le cause dell'inquinamento alimentare e come evitare lo spreco alimentare</li> <li>• Conoscere gli OGM con i loro pro e contro e saperli rapportare agli alimenti di natura biologica</li> <li>• Conoscere la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari</li> <li>•Saper leggere ed interpretare un'etichetta alimentare</li> <li>• Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città</li> <li>• Comprendere quale sia il senso profondo di avere una casa</li> <li>•Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa e comprendere i rischi legati a zone eventualmente sismiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I principali elementi di una buona alimentazione</li> <li>•L'importanza dell'acqua potabile</li> <li>•La produzione degli alimenti quali generi di prima necessità</li> <li>• L'importanza delle etichettature alimentari a tutela del consumatore</li> <li>•Cause e conseguenze dello spreco alimentare e dell'inquinamento alimentare.</li> <li>•Gli sviluppi urbani e la costruzione di un edificio</li> <li>•Lo spazio abitativo</li> <li>• Gli impianti domestici</li> <li>•I legami tra edifici, città e comunità sostenibili</li> </ul>	<b>10</b>	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza operando collegamenti.
				<b>9</b>	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.
				<b>8</b>	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
				<b>7</b>	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
<b>La tecnologia negli edifici: ecosostenibilità, domotica ed abbattimento delle barriere architettoniche</b>	3, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i metodi innovativi utilizzati nella realizzazione dei nuovi impianti domestici</li> <li>•Conoscere e risolvere i problemi legati alle barriere architettoniche</li> <li>• Riconoscere i patrimoni naturali ed artificiali di un territorio</li> <li>• Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani individuando nuove metodologie più sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I servizi al cittadino</li> <li>• Le barriere architettoniche</li> <li>• La domotica e le nuove tecnologie negli edifici pubblici e privati</li> <li>•Il rispetto dell'altro e dell'ambiente</li> <li>•La tutela ambientale come patrimonio per le generazioni future</li> </ul>	<b>6</b>	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
				<b>5</b>	Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
				<b>4</b>	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.

**Scheda Programmazione per competenze disciplinari - Educazione Civica nell'ambito Tecnologico -  
Classi Terze Scuola Secondaria di Primo grado a.s.2020/2021**

<b>Argomenti</b>	<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Conoscenze ed abilità</b>	<b>Contenuti ed attività</b>	<b>Voto</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Energie Sostenibili</b>	2, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia.</li> <li>• Conoscere gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono per il loro utilizzo.</li> <li>• Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari e eoliche.</li> <li>• Conoscere le tecniche per ricavare energia dai rifiuti.</li> <li>• Saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia.</li> <li>•Individuare le possibilità di risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di energia rinnovabili ed esauribili.</li> <li>•Forme di energia.</li> <li>•Centrali termoelettriche, idroelettriche, eoliche, geotermiche e pannelli solari.</li> <li>•Conseguenze dell'Inquinamento atmosferico: effetto serra, buco dell'ozono e piogge acide.</li> <li>•Raccolta differenziata dei rifiuti e Termovalorizzatori.</li> </ul>	<b>10</b>	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza operando collegamenti.
				<b>9</b>	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.
				<b>8</b>	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.
				<b>7</b>	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
				<b>6</b>	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>Social Network</b>	3, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la rete internet.</li> <li>• Conoscere i social network come spazi virtuali.</li> <li>• Conoscere i più diffusi social network.</li> <li>• Normativa sull'uso dei social network.</li> <li>• Conoscere il cyberbullismo.</li> <li>• Conoscere il Safer Internet Center.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>•Vantaggi e svantaggi della rete.</li> <li>•Usare i social network in maniera informata e consapevole nel rispetto di sé stessi e degli altri.</li> </ul>	<b>5</b>	Comprende solo in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
				<b>4</b>	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.