|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)**Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: miic8fd00a@istruzione.it **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)**Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A – COD. UNIVOCO UF5H5Y |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022****PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I QUADRIMESTRE****Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado** **Classi** **prime** |
| **DENOMINAZIONE** | **“UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE”:****Educazione alla salute****Regolamento****Collegamento alla Costituzione** |
| **Elaborato finale** | Es: Il compito prevederà la realizzazione di una infografica o di un manifesto pubblicitario per riassumere le regole che gli studenti debbono acquisire. Il prodotto sarà corredato da immagini e parole significative e concrete rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale. |
| **Finalità** **generali** | *(Indicare* *finalità* *corrispondenti* *all’attività* *proposta)** Promuovere l’educazione alla salute, un percorso esperienziale-sensoriale attraverso cui far acquisire agli alunni regole corrette per crescere sani e seguire uno stile di vita adeguato.
* Conoscere il Regolamento d’Istituto per promuovere una convivenza civile armoniosa.
* Conoscere alcuni articoli della Costituzione.
 |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
* Competenza in scienze, tecnologia
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale Competenza in materia di
* Consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **Educazione** **al** **diritto** **alla** **salute** **e** **alla** **Costituzione**:Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.Conoscenza degli art. 32, 12 e 19 della Costituzione italiana. **Obiettivi**:* Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese.
* Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile.
 |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo e Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi prime |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre, a partire dal mese di novembre |
| **Tempi** |  **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Breve Storia della Costituzione italiana** *(Storia* *–* *Geografia)***Obiettivi:*** Conoscere la Costituzione italiana

(Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).* Conoscenza del Regolamento d’Istituto.

**Attività:**Es: Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturaleDiritti e doveri degli alunni.**Art. 32 della Costituzione italiana:** i**l diritto alla salute***(Italiano)***Obiettivi:*** Riferire in modo competente i contenuti della Carta costituzionale.
* Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza della tutela alla salute come fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività.

**Attività:**Es: Leggere e analizzare il testo dell’articolo 32. Analizzare il significato della parola salute e ricercare immagini che facciano pensare alla salute come ad esempio: famiglia, cibo, sport, lettura.Partendo dalle immagini scrivere delle azioni da fare per stare bene e in armonia con sé stessi e con gli altri. Preparare una mappa concettuale in cui le immagini siano i raggi di uno stesso sole rappresentato dalla persona.*(Lab. Lettere)***Attività:**Es: Letture sulle tematiche approfondite**Le pandemie e la prevenzione di diffusione** **delle malattie in tutto il mondo (art.32)** *(Scienze)***Obiettivi:*** I progressi della medicina nella storia dell’uomo.

**Attività:**Es: Studiare le malattie esantematiche e le vaccinazioni.I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.**Comportamenti corretti per stare bene (art.32)***(Ed.fisica)***Obiettivi:*** Conoscere l’importanza dell’educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l’igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
* Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.

**Attività:**Es: Letture e riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello stare bene.**Impegnarsi al rispetto per gli altri (art. 19)** *(Religione)***Obiettivi:*** Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.
* Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni.

**Attività:**Es: Lettura e discussione guidata dei diritti e dei doveri, il valore di: persona, società. Scrittura dei testi riguardanti i propri diritti e i propri doveri.**L’arte e i simboli (art. 12)** *(Arte* *e* *immagine)***Obiettivi*** Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.

 **Attività:**Es: I simboli dell’identità nazionale (la bandiera).Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolore “per poter vedere il mondo con occhi diversi”, curare il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo.**Cittadinanza digitale***(Tecnologia*)**Obiettivi:*** Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.

**Attività:**Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una riproduzione *infografica.***I motivi e i simboli dell’identità nazionale** **(art. 12)***(Musica)***Obiettivi:*** Saper eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.

**Attività:** Es: Storia della bandiera e dell’inno nazionale Conoscere i simboli dell’identità nazionale (esecuzione strumentale dell’inno).**Testo e contenuti degli inni (art. 12)** *(Inglese)***Obiettivi:*** Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.
* Conoscere la storia della bandiera inglese (History of the Union Jack).
* Inno inglese (God Save the Queen!).

**Attività:**Es: Glossario italiano-inglese/francese/spagnolo relativo ai testi analizzati.Lessico fondamentale.**I simboli identitari della Francia/Spagna***(Francese/Spagnolo)***Obiettivi:** * Conoscere il testo dell’inno francese/spagnolo e i simboli principali della Francia/Spagna
* Conoscere la bandiera francese/spagnola.

**Attività:** Es: Lettura guidata e ascolto dell’inno francese/spagnolo; svolgimento test a risposta multipla sull’argomento.**Cittadinanza digitale***(Tecnologia*)**Obiettivi:*** Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.

**Attività:**Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una riproduzione *infografica.* |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale
* Metodo interattivo
* Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
* Brainstorming
* Domande stimolo
* Discussioni guidate
* Rielaborazione con strumenti informatici
* Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro
 |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI****Valutazione del processo:*** analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione);
* comprensione della consegna;
* approccio al lavoro / compito;
* sensibilità al contesto.

 **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:*** correttezza;
* originalità del prodotto / elaborato;
* conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato;
* livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato;
* efficacia comunicativa.
 |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.
* In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
* Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.
 |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti.
* Reperisce informazioni da varie fonti.
* Organizza le informazioni (ordinare-
* confrontare-collegare).
* Applica strategie di studio.
* Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
* Autovaluta il processo di apprendimento.
 |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.
* Utilizza correttamente strumenti e materiali.
* È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).
* Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri.
* Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
 |

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)**Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: miic8fd00a@istruzione.it **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)**Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A – COD. UNIVOCO UF5H5Y |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022****PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I QUADRIMESTRE****Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado** **Classi** **seconde** |
| **DENOMINAZIONE** | **IN DIFESA DEI DIRITTI UMANI** |
| **Elaborato finale** | Es: Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un prodotto multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari. |
| **Finalità** **generali** | (*Indicare finalità corrispondenti all’attività proposta*)* Capire la natura di un problema di cui oggi si parla molto.
* Conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra.
* Sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza.
* Comprendere i problemi legati alla tutela dei Diritti umani.
 |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
* Competenza in scienze, tecnologia
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale Competenza in materia di
* Consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **La Dichiarazione universale dei diritti umani:** Convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate.Il rispetto universale e l’osservanza dei diritti dell’uomo delle libertà fondamentali.**Obiettivi:*** Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona.
* Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.
 |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo e Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi seconde |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre, a partire dal mese di novembre |
| **Tempi** | **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Analisi della Dichiarazione universale dei diritti** **umani.***(Storia-Geografia)***Obiettivi:*** Conoscere questo documento approvato il 10 dicembre 1948. (In cosa consiste, chi lo ha firmato, quali principi contiene; analizzare i 30 articoli)
* Le organizzazioni non governative più attive in campo internazionale.

**Attività:**Es: Studiare esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani.Creazione di spot, slogan, messaggi, testi poetici e didascalie con immagini.Studiare i luoghi in cui le Ong operano.**Diritti umani internazionali** *(Italiano)***Obiettivi:*** Assumere un atteggiamento critico dei messaggi veicolati
* Analizzare fonti riguardanti i diritti umani.
* Produrre una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani.

**Attività**Es: Analizzare e studiare alcuni articoli per essere cittadini del mondo.Studiare le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani. *(Lab. Lettere)***Attività:**Es: Letture sulle tematiche approfondite**La Cittadinanza scientifica (art. 27)** *(Scienze)***Obiettivi:*** Analizzare l’articolo 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire l’aspetto che lega la scienza e i diritti dell’uomo prendendo in considerazione i diritti che vanno sotto il nome di cittadinanza scientifica.

**Attività:**Es: Individuare le aree del mondo nelle quali è limitata la libertà di ricerca scientifica attraverso attività di indagine per monitorare il progresso scientifico.**Sport di squadra** *(Ed.fisica)*  **Obiettivi:** * Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri.
* Saper trarre giovamento dall’attività motoria partecipando alla vita di gruppo.

**Attività:** Es: Esercizi sportivi individuali.Lo sport e i diritti di terza generazione.**Accoglienza degli immigrati (art. 2)** *(Religione)***Obiettivi:*** Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.

**Attività**Es: Lettura e analisi dell’articolo 2.Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani. Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa. Riflessioni sull’amore verso il prossimo, solidarietà e tolleranza.**La street art (art. 19)** *(Arte* *e* *immagine)***Obiettivi:*** Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di filmati.
* Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.

**Attività:**Es: Approfondire lo studio e le tecniche dell’arte contemporanea (graffiti, murales…) con lo scopo di leggere, rileggere, conoscere, applicare e diffondere la Dichiarazione universale dei diritti umani**Diverse tipologie di diritti umani difesi da** **grandi leaders***(Inglese)***Obiettivi:*** Legge, analizza e confronta i processi di elaborazione individuale e di personaggi che si sono distinti nella difesa dei diritti umani attraverso elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio

**Attività:**Es: Brainstorming sul tema: I diritti umani e le basi fondamentali ispirati dalla Magna Carta (1215) e l’influenza della stessa sulle democrazie moderne, sulla Costituzione americana, e dichiarazione universale dei diritti umani. Ricerche e citazioni su personaggi che hanno lottato in difesa dei diritti umani. Realizzazione di Power Point.**Analisi della Convenzione internazionale sui diritti** **dell'infanzia***(Francese/Spagnolo)***Obiettivi:*** Conoscere la "Convention International des droits de l'enfant" (CIDE).
* Presentazione del documento; lettura e commento dei principali articoli.

**Attività:**Es: Lettura e analisi critica dei principali diritti del fanciullo. Realizzare progetto su "Le droit à l’identité et le droit à l’éducation”.**Canzoni sulla cittadinanza** *(Musica)***Obiettivi:*** È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

**Attività:**Es: Ricercare canzoni sull’essere “Cittadini del mondo” Analizzare i testi ed elaborare un testo mixato.**Mezzi di comunicazione per diffondere ed** **elaborare immagini- Cittadinanza digitale** *(Tecnologia*)**Obiettivi:*** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.

**Attività:**Es: Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali…) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali. |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale
* Metodo interattivo
* Attività di gruppo e individuali
* Cooperative learning
* Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
* Brainstorming
* Domande stimolo
* Discussioni guidate
* Ricerca documentale
* Rielaborazione con strumenti informatici
* Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro
 |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, materiale didattico, ricerche e filmati sul web, documenti cartacei, mappe tematiche, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI****Valutazione del processo:*** analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione);
* comprensione della consegna;
* approccio al lavoro / compito;
* sensibilità al contesto.

 **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:*** correttezza;
* originalità del prodotto / elaborato;
* conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato;
* livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato;
* efficacia comunicativa.
 |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspettail proprioturno prima diparlare, ascolta prima di chiedere.
* In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
* Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.
 |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti.
* Reperisce informazioni da varie fonti.
* Organizza le informazioni (ordinare-
* confrontare-collegare).
* Applica strategie di studio.
* Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
* Autovaluta il processo di apprendimento.
 |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.
* Utilizza correttamente strumenti e materiali.
* È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).
* Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri.
* Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
 |

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)**Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: miic8fd00a@istruzione.it **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)**Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A – COD. UNIVOCO UF5H5Y |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022****PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I / II QUADRIMESTRE****Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado** **Classi** **terze** |
| **DENOMINAZIONE** | **LE** **RAZZE** **NON** **ESISTONO** |
| **Elaborato finale** | Es: Produrre una (o più) *Pubblicità* *Progresso* contro il razzismo, corredata da immagini e parole nella quale operare una sintesi consapevole di tutto ciò che gli alunni hanno imparato da questa UDA. |
| **Finalità** **generali** | (*Indicare finalità corrispondenti all’attività proposta*)* Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili.
* Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare.
* Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell’altro, così da favorire una convivenza più armonica.
 |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
* Competenza in scienze, tecnologia
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale Competenza in materia di
* Consapevolezza ed espressione culturali
 |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **Educazione** **alla** **Legalità** **e** **Costituzione**:  Convivenza civile, rispetto delle diversità e non, discriminazione.Conoscenza dell’art. 3 della Costituzione italiana.**Obiettivi*** Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell’altro e imparare a non discriminare ma accettare.
* Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.
 |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo, Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi terze |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre / Secondo quadrimestre, a partire dal mese di novembre / di marzo |
| **Tempi** | **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Breve Storia della Costituzione italiana** *(Storia)***Obiettivi:*** Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione-Quando nasce la Costituzione italiana e perché. La struttura della Costituzione italiana).

**Attività**:Es: Visione di un breve video di HUB Scuola <https://www.youtube.com/watch?v=l4seKYInXGY>**Art. 3 della Costituzione italiana** *(Italiano)***Obiettivi*** Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall’art. 3 della Costituzione.
* Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali.

**Attività**Es: Leggere e analizzare il testo dell’articolo 3. Individuare e sottolineare le parole chiave, rintracciarne il significato. Scrivere infine delle riflessioni proprie.Preparare uno slogan per la Pubblicità Progresso contro il razzismo.*(Lab. Lettere)***Attività:**Es: Letture sulle tematiche approfondite**Essere uguali e diversi** *(Scienze)***Obiettivi*** Riflettere sull’infondatezza scientifica del termine “razza”. Codice genetico e DNA.

 **Attività** Es: Studio del DNA e della sua struttura. Realizzazione di un disegno sul DNA.Osservazione di un caso: “Marcia e Millie Bigs” articolo pubblicato sul National Geografic (numero speciale- aprile 2018).**Il razzismo nello sport** *(Ed.fisica)* **Obiettivi*** Art.3 **-**Il rapporto fra differenti culture migliora con la reciproca conoscenza-
* Rispettare le culture diverse non comporta il rinunciare alla propria-la convivenza civile esige un dialogo tra culture diverse.

**Attività**Es: Lettura del brano “Una banana è più forte del razzismo”, in [www.focusjunior.it](http://www.focusjunior.it/) 29 aprile2014**L’Interculturalità e l’interreligiosità come** **accettazione totale dell’altro.***(Religione)***Obiettivi*** Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
* Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
* Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

**Attività**Es: Lettura e discussione guidata degli articoli 3 e 19 della Costituzione italiana.**L’arte contro il razzismo** *(Arte* *e* *immagine)***Obiettivi*** Conoscere gli Art.3 e Art.9 della Costituzione Italiana
* Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
* Riconoscere il messaggio sociale di un’opera d’arte.

 **Attività**Es: Ricerca iconografica – riproduzione di opere d’arte contro il razzismo.**Un viaggio nelle società multietniche** *(Inglese)***Obiettivi:*** Conoscere la società britannica come esempio di società multietnica, la diversità come ricchezza di una nazione e non discriminazione.

**Attività:**Es: Lettura del brano “Multicultural Britain”. Elaborati con Power Point e su word sulle festività straniere celebrate in Gran Bretagna.**Pour une définition du racisme** *(Francese)* **Obiettivi:*** Lettura e analisi di un estratto del libro di Tahar Ben Jelloun, *Le* *racisme* *expliqué* *à* *ma* *fille*.

**Attività:**Es: Analisi dell’estratto *Le* *racisme* *expliqué* *à* *ma* *fille* tratto dal libro di Tahar Ben Jelloun; realizzare degli slogan multimediali in lingua contro il razzismo.*(Spagnolo)***Obiettivi:****Attività:****Cittadinanza** **digitale** *(Tecnologia)***Obiettivi:*** Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.

**Attività**Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale *una Pubblicità Progresso* contro il razzismo usando PowerPoint. |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale
* Metodo interattivo
* Attività di gruppo e individuali
* Cooperative learning
* Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
* Brainstorming
* Domande stimolo
* Debate
* Discussioni guidate
* Rielaborazione con strumenti informatici
* Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro
 |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, materiale didattico, ricerche e filmati sul web, documenti cartacei, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI****Valutazione del processo:*** analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione);
* comprensione della consegna;
* approccio al lavoro / compito;
* sensibilità al contesto.

 **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:*** correttezza;
* originalità del prodotto / elaborato;
* conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato;
* livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato;
* efficacia comunicativa.
 |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspettail proprioturno prima diparlare, ascolta prima di chiedere.
* In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
* Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente.
 |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti.
* Reperisce informazioni da varie fonti.
* Organizza le informazioni (ordinare-
* confrontare-collegare).
* Applica strategie di studio.
* Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
* Autovaluta il processo di apprendimento.
 |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta.
* Utilizza correttamente strumenti e materiali.
* È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).
* Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri.
* Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
 |