|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**  Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)  **Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: [miic8fd00a@istruzione.it](mailto:miic8fd00a@istruzione.it)  **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)  **Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A –  COD. UNIVOCO UF5H5Y | |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022**  **PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** | |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I QUADRIMESTRE**  **Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado**  **Classi** **prime** | |
| **DENOMINAZIONE** | **“UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE”:**  **Educazione alla salute**  **Regolamento**  **Collegamento alla Costituzione** |
| **Elaborato finale** | Es: Il compito prevederà la realizzazione di una infografica o di un manifesto pubblicitario per riassumere le regole che gli studenti debbono acquisire. Il prodotto sarà corredato da immagini e parole significative e concrete rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale. |
| **Finalità** **generali** | *(Indicare* *finalità* *corrispondenti* *all’attività* *proposta)*   * Promuovere l’educazione alla salute, un percorso esperienziale-sensoriale attraverso cui far acquisire agli alunni regole corrette per crescere sani e seguire uno stile di vita adeguato. * Conoscere il Regolamento d’Istituto per promuovere una convivenza civile armoniosa. * Conoscere alcuni articoli della Costituzione. |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica * Competenza in scienze, tecnologia * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale Competenza in materia di * Consapevolezza ed espressione culturali |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **Educazione** **al** **diritto** **alla** **salute** **e** **alla** **Costituzione**:  Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.  È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.  Conoscenza degli art. 32, 12 e 19 della Costituzione italiana.  **Obiettivi**:   * Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese. * Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile. |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo e Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi prime |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre, a partire dal mese di novembre |
| **Tempi** | **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Breve Storia della Costituzione italiana**  *(Storia* *–* *Geografia)*  **Obiettivi:**   * Conoscere la Costituzione italiana   (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).   * Conoscenza del Regolamento d’Istituto.   **Attività:**  Es: Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturale  Diritti e doveri degli alunni.  **Art. 32 della Costituzione italiana:** i**l diritto alla salute**  *(Italiano)*  **Obiettivi:**   * Riferire in modo competente i contenuti della Carta costituzionale. * Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza della tutela alla salute come fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività.   **Attività:**  Es: Leggere e analizzare il testo dell’articolo 32. Analizzare il significato della parola salute e ricercare immagini che facciano pensare alla salute come ad esempio: famiglia, cibo, sport, lettura.  Partendo dalle immagini scrivere delle azioni da fare per stare bene e in armonia con sé stessi e con gli altri. Preparare una mappa concettuale in cui le immagini siano i raggi di uno stesso sole rappresentato dalla persona.  *(Lab. Lettere)*  **Attività:**  Es: Letture sulle tematiche approfondite  **Le pandemie e la prevenzione di diffusione** **delle malattie in tutto il mondo (art.32)**  *(Scienze)*  **Obiettivi:**   * I progressi della medicina nella storia dell’uomo.   **Attività:**  Es: Studiare le malattie esantematiche e le vaccinazioni.  I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.  **Comportamenti corretti per stare bene (art.32)**  *(Ed.fisica)*  **Obiettivi:**   * Conoscere l’importanza dell’educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l’igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell’ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). * Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.   **Attività:**  Es: Letture e riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello stare bene.  **Impegnarsi al rispetto per gli altri (art. 19)**  *(Religione)*  **Obiettivi:**   * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. * Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni.   **Attività:**  Es: Lettura e discussione guidata dei diritti e dei doveri, il valore di: persona, società. Scrittura dei testi riguardanti i propri diritti e i propri doveri.  **L’arte e i simboli (art. 12)**  *(Arte* *e* *immagine)*  **Obiettivi**   * Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.     **Attività:**  Es: I simboli dell’identità nazionale (la bandiera).  Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolore “per poter vedere il mondo con occhi diversi”, curare il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo.  **Cittadinanza digitale**  *(Tecnologia*)  **Obiettivi:**   * Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.   **Attività:**  Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una riproduzione *infografica.*  **I motivi e i simboli dell’identità nazionale** **(art. 12)**  *(Musica)*  **Obiettivi:**   * Saper eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.   **Attività:**  Es: Storia della bandiera e dell’inno nazionale  Conoscere i simboli dell’identità nazionale (esecuzione strumentale dell’inno).  **Testo e contenuti degli inni (art. 12)**  *(Inglese)*  **Obiettivi:**   * Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. * Conoscere la storia della bandiera inglese (History of the Union Jack). * Inno inglese (God Save the Queen!).   **Attività:**  Es: Glossario italiano-inglese/francese/spagnolo relativo ai testi analizzati.  Lessico fondamentale.  **I simboli identitari della Francia/Spagna**  *(Francese/Spagnolo)*  **Obiettivi:**   * Conoscere il testo dell’inno francese/spagnolo e i simboli principali della Francia/Spagna * Conoscere la bandiera francese/spagnola.   **Attività:**  Es: Lettura guidata e ascolto dell’inno francese/spagnolo; svolgimento test a risposta multipla sull’argomento.  **Cittadinanza digitale**  *(Tecnologia*)  **Obiettivi:**   * Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.   **Attività:**  Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una riproduzione *infografica.* |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale * Metodo interattivo * Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo * Brainstorming * Domande stimolo * Discussioni guidate * Rielaborazione con strumenti informatici * Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI**  **Valutazione del processo:**   * analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione); * comprensione della consegna; * approccio al lavoro / compito; * sensibilità al contesto.     **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:**   * correttezza; * originalità del prodotto / elaborato; * conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato; * livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato; * efficacia comunicativa. |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. * In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. * Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti. * Reperisce informazioni da varie fonti. * Organizza le informazioni (ordinare- * confrontare-collegare). * Applica strategie di studio. * Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. * Autovaluta il processo di apprendimento. |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta. * Utilizza correttamente strumenti e materiali. * È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). * Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri. * Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**  Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)  **Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: [miic8fd00a@istruzione.it](mailto:miic8fd00a@istruzione.it)  **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)  **Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A –  COD. UNIVOCO UF5H5Y | |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022**  **PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** | |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I QUADRIMESTRE**  **Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado**  **Classi** **seconde** | |
| **DENOMINAZIONE** | **IN DIFESA DEI DIRITTI UMANI** |
| **Elaborato finale** | Es: Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un prodotto multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari. |
| **Finalità** **generali** | (*Indicare finalità corrispondenti all’attività proposta*)   * Capire la natura di un problema di cui oggi si parla molto. * Conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra. * Sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza. * Comprendere i problemi legati alla tutela dei Diritti umani. |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica * Competenza in scienze, tecnologia * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale Competenza in materia di * Consapevolezza ed espressione culturali |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **La Dichiarazione universale dei diritti umani:**  Convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate.  Il rispetto universale e l’osservanza dei diritti dell’uomo delle libertà fondamentali.  **Obiettivi:**   * Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona. * Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo e Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi seconde |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre, a partire dal mese di novembre |
| **Tempi** | **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Analisi della Dichiarazione universale dei diritti** **umani.**  *(Storia-Geografia)*  **Obiettivi:**   * Conoscere questo documento approvato il 10 dicembre 1948. (In cosa consiste, chi lo ha firmato, quali principi contiene; analizzare i 30 articoli) * Le organizzazioni non governative più attive in campo internazionale.   **Attività:**  Es: Studiare esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani.  Creazione di spot, slogan, messaggi, testi poetici e didascalie con immagini.  Studiare i luoghi in cui le Ong operano.  **Diritti umani internazionali**  *(Italiano)*  **Obiettivi:**   * Assumere un atteggiamento critico dei messaggi veicolati * Analizzare fonti riguardanti i diritti umani. * Produrre una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani.   **Attività**  Es: Analizzare e studiare alcuni articoli per essere cittadini del mondo.  Studiare le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani.  *(Lab. Lettere)*  **Attività:**  Es: Letture sulle tematiche approfondite  **La Cittadinanza scientifica (art. 27)**  *(Scienze)*  **Obiettivi:**   * Analizzare l’articolo 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire l’aspetto che lega la scienza e i diritti dell’uomo prendendo in considerazione i diritti che vanno sotto il nome di cittadinanza scientifica.   **Attività:**  Es: Individuare le aree del mondo nelle quali è limitata la libertà di ricerca scientifica attraverso attività di indagine per monitorare il progresso scientifico.  **Sport di squadra**  *(Ed.fisica)*    **Obiettivi:**   * Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri. * Saper trarre giovamento dall’attività motoria partecipando alla vita di gruppo.   **Attività:**  Es: Esercizi sportivi individuali.  Lo sport e i diritti di terza generazione.  **Accoglienza degli immigrati (art. 2)**  *(Religione)*  **Obiettivi:**   * Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.   **Attività**  Es: Lettura e analisi dell’articolo 2.  Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani. Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa. Riflessioni sull’amore verso il prossimo, solidarietà e tolleranza.  **La street art (art. 19)**  *(Arte* *e* *immagine)*  **Obiettivi:**   * Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di filmati. * Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.   **Attività:**  Es: Approfondire lo studio e le tecniche dell’arte contemporanea (graffiti, murales…) con lo scopo di leggere, rileggere, conoscere, applicare e diffondere la Dichiarazione universale dei diritti umani  **Diverse tipologie di diritti umani difesi da** **grandi leaders**  *(Inglese)*  **Obiettivi:**   * Legge, analizza e confronta i processi di elaborazione individuale e di personaggi che si sono distinti nella difesa dei diritti umani attraverso elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio   **Attività:**  Es: Brainstorming sul tema: I diritti umani e le basi fondamentali ispirati dalla Magna Carta (1215) e l’influenza della stessa sulle democrazie moderne, sulla Costituzione americana, e dichiarazione universale dei diritti umani. Ricerche e citazioni su personaggi che hanno lottato in difesa dei diritti umani. Realizzazione di Power Point.  **Analisi della Convenzione internazionale sui diritti** **dell'infanzia**  *(Francese/Spagnolo)*  **Obiettivi:**   * Conoscere la "Convention International des droits de l'enfant" (CIDE). * Presentazione del documento; lettura e commento dei principali articoli.   **Attività:**  Es: Lettura e analisi critica dei principali diritti del fanciullo. Realizzare progetto su "Le droit à l’identité et le droit à l’éducation”.  **Canzoni sulla cittadinanza**  *(Musica)*  **Obiettivi:**   * È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.   **Attività:**  Es: Ricercare canzoni sull’essere “Cittadini del mondo” Analizzare i testi ed elaborare un testo mixato.  **Mezzi di comunicazione per diffondere ed** **elaborare immagini- Cittadinanza digitale** *(Tecnologia*)  **Obiettivi:**   * Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.   **Attività:**  Es: Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali…) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali. |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale * Metodo interattivo * Attività di gruppo e individuali * Cooperative learning * Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo * Brainstorming * Domande stimolo * Discussioni guidate * Ricerca documentale * Rielaborazione con strumenti informatici * Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, materiale didattico, ricerche e filmati sul web, documenti cartacei, mappe tematiche, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI**  **Valutazione del processo:**   * analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione); * comprensione della consegna; * approccio al lavoro / compito; * sensibilità al contesto.   **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:**   * correttezza; * originalità del prodotto / elaborato; * conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato; * livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato; * efficacia comunicativa. |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspettail proprioturno prima diparlare, ascolta prima di chiedere. * In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. * Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti. * Reperisce informazioni da varie fonti. * Organizza le informazioni (ordinare- * confrontare-collegare). * Applica strategie di studio. * Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. * Autovaluta il processo di apprendimento. |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta. * Utilizza correttamente strumenti e materiali. * È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). * Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri. * Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “MATTEI – DI VITTORIO”**  Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI)  **Segreteria Tel:** 02/92103740 - 02/92103833 **e-mail**: [miic8fd00a@istruzione.it](mailto:miic8fd00a@istruzione.it)  **indirizzo web:** [www.icmatteidivittorio.edu.it](http://www.icmatteidivittorio.edu.it)  **Codice Fiscale** 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A –  COD. UNIVOCO UF5H5Y | |
| **UDAdi** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **a.s.2021/2022**  **PERCORSO** **CURRICULARE** **PER** **COMPETENZE,** **VERTICALE,** **TRASVERSALE** **E** **PLURIDISCIPLINARE** | |
| **UDA** **EDUCAZIONE** **CIVICA** **I / II QUADRIMESTRE**  **Scuola** **secondaria** **di** **primo** **grado**  **Classi** **terze** | |
| **DENOMINAZIONE** | **LE** **RAZZE** **NON** **ESISTONO** |
| **Elaborato finale** | Es: Produrre una (o più) *Pubblicità* *Progresso* contro il razzismo, corredata da immagini e parole nella quale operare una sintesi consapevole di tutto ciò che gli alunni hanno imparato da questa UDA. |
| **Finalità** **generali** | (*Indicare finalità corrispondenti all’attività proposta*)   * Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili. * Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare. * Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell’altro, così da favorire una convivenza più armonica. |
| **Competenze** **chiave** | * Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica * Competenza in scienze, tecnologia * Competenza digitale * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * Competenza in materia di cittadinanza * Competenza imprenditoriale Competenza in materia di * Consapevolezza ed espressione culturali |
| **Traguardi** **Educazione** **Civica** | **Educazione** **alla** **Legalità** **e** **Costituzione**:  Convivenza civile, rispetto delle diversità e non,  discriminazione.  Conoscenza dell’art. 3 della Costituzione italiana.  **Obiettivi**   * Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell’altro e imparare a non discriminare ma accettare. * Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni. |
| **Discipline** **coinvolte** | Italiano, Storia e Geografia, Lab. Lettere, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Inglese, Francese/Spagnolo, Religione |
| **Destinatari** | Alunni delle classi terze |
| **Periodo** **di** **realizzazione** | Primo quadrimestre / Secondo quadrimestre, a partire dal mese di novembre / di marzo |
| **Tempi** | **17** **ore** |
| **Fasi** **del** **percorso** | **Breve Storia della Costituzione italiana**  *(Storia)*  **Obiettivi:**   * Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione-Quando nasce la Costituzione italiana e perché. La struttura della Costituzione italiana).   **Attività**:  Es: Visione di un breve video di HUB Scuola <https://www.youtube.com/watch?v=l4seKYInXGY>  **Art. 3 della Costituzione italiana**  *(Italiano)*  **Obiettivi**   * Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall’art. 3 della Costituzione. * Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali.   **Attività**  Es: Leggere e analizzare il testo dell’articolo 3. Individuare e sottolineare le parole chiave, rintracciarne il significato. Scrivere infine delle riflessioni proprie.  Preparare uno slogan per la Pubblicità Progresso contro il razzismo.  *(Lab. Lettere)*  **Attività:**  Es: Letture sulle tematiche approfondite  **Essere uguali e diversi**  *(Scienze)*  **Obiettivi**   * Riflettere sull’infondatezza scientifica del termine “razza”. Codice genetico e DNA.   **Attività**  Es: Studio del DNA e della sua struttura. Realizzazione di un disegno sul DNA.  Osservazione di un caso: “Marcia e Millie Bigs” articolo pubblicato sul National Geografic (numero speciale- aprile 2018).  **Il razzismo nello sport**  *(Ed.fisica)*  **Obiettivi**   * Art.3 **-**Il rapporto fra differenti culture migliora con la reciproca conoscenza- * Rispettare le culture diverse non comporta il rinunciare alla propria-la convivenza civile esige un dialogo tra culture diverse.   **Attività**  Es: Lettura del brano “Una banana è più forte del razzismo”, in [www.focusjunior.it](http://www.focusjunior.it/) 29 aprile2014  **L’Interculturalità e l’interreligiosità come** **accettazione totale dell’altro.**  *(Religione)*  **Obiettivi**   * Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. * Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. * Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.   **Attività**  Es: Lettura e discussione guidata degli articoli 3 e 19 della Costituzione italiana.  **L’arte contro il razzismo**  *(Arte* *e* *immagine)*  **Obiettivi**   * Conoscere gli Art.3 e Art.9 della Costituzione Italiana * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; * Riconoscere il messaggio sociale di un’opera d’arte.   **Attività**  Es: Ricerca iconografica – riproduzione di opere d’arte contro il razzismo.  **Un viaggio nelle società multietniche**  *(Inglese)*  **Obiettivi:**   * Conoscere la società britannica come esempio di società multietnica, la diversità come ricchezza di una nazione e non discriminazione.   **Attività:**  Es: Lettura del brano “Multicultural Britain”. Elaborati con Power Point e su word sulle festività straniere celebrate in Gran Bretagna.  **Pour une définition du racisme**  *(Francese)*  **Obiettivi:**   * Lettura e analisi di un estratto del libro di Tahar Ben Jelloun, *Le* *racisme* *expliqué* *à* *ma* *fille*.   **Attività:**  Es: Analisi dell’estratto *Le* *racisme* *expliqué* *à* *ma* *fille* tratto dal libro di Tahar Ben Jelloun; realizzare degli slogan multimediali in lingua contro il razzismo.  *(Spagnolo)*  **Obiettivi:**  **Attività:**  **Cittadinanza** **digitale** *(Tecnologia)*  **Obiettivi:**   * Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici.   **Attività**  Es: Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale *una Pubblicità Progresso* contro il razzismo usando PowerPoint. |
| **Metodologie didattiche** | * Lezione frontale * Metodo interattivo * Attività di gruppo e individuali * Cooperative learning * Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo * Brainstorming * Domande stimolo * Debate * Discussioni guidate * Rielaborazione con strumenti informatici * Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell’altro |
| **Risorse** **umane** | Insegnanti della classe |
| **Strumenti** | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, materiale didattico, ricerche e filmati sul web, documenti cartacei, testi musicali, supporti multimediali. |
| **Valutazione** | **INDICATORI**  **Valutazione del processo:**   * analisi delle modalità di lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione); * comprensione della consegna; * approccio al lavoro / compito; * sensibilità al contesto.   **Valutazione del prodotto e dell’esposizione:**   * correttezza; * originalità del prodotto / elaborato; * conoscenza dei contenuti presenti nell’elaborato; * livello di riflessione sui processi attivati per la realizzazione dell’elaborato; * efficacia comunicativa. |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** **OSSERVABILI** |
| **Competenze** **in** **materia** **di** **cittadinanza** | * Aspettail proprioturno prima diparlare, ascolta prima di chiedere. * In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. * Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente. |
| **Competenza** **personale,** **sociale** **e** **capacità** **di** **imparare** **a** **imparare** | * Pone domande pertinenti. * Reperisce informazioni da varie fonti. * Organizza le informazioni (ordinare- * confrontare-collegare). * Applica strategie di studio. * Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. * Autovaluta il processo di apprendimento. |
| **Competenza** **in** **materia** **di** **consapevolezza** **ed** **espressione** **culturali** | * Assume un atteggiamento adeguato all’attività espressiva proposta. * Utilizza correttamente strumenti e materiali. * È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). * Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse rielabora ed esprime pareri. * Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |