

**CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>Ripartizione oraria annuale (tot 33 ore)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Monte orario annuale</b>
Italiano	4h
Storia	4h
Geografia	4h
Scienze	4h
Tecnologia	4h
Inglese	3h
Matematica	2h
Arte e Immagine	2h
Musica	2h
Ed. Motoria	2h
Religione	2h
Alternativa	➤ 2h
Progetto di protezione civile o altro (ed.stradale....)	Le ore del progetto verranno decurtate dalla/e disciplina/e coinvolta/e
	<b>Tot 33 ore annuali</b>

**PREMESSA**

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno inizia a comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante <b>per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente.</b></li> <li>➤ L'alunno inizia a comprendere l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> </ul>

- Inizia a comprendere che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite **per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso.**
- Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.**
- Inizia a classificare i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio **per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni **per svolgere attività didattiche o ludiche.**

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</b>  <b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b>  <b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b>  <b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</b>  <b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>  <b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>8. formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di stabilire e rispettare le regole per stare bene con gli altri</li> <li>➤ Collabora con i compagni per raggiungere un obiettivo comune</li> <li>➤ Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente rispettando il proprio turno.</li> <li>➤ Comprende ed esegue semplici istruzioni relative ad attività, giochi, consegne ed incarichi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mette in relazione spazi e funzioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisisce le prime regole di igiene personale.</li> <li>➤ Acquisisce le prime regole di educazione alimentare.</li> <li>➤ Sviluppa i primi atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza alcuni semplici oggetti in base alla loro funzionalità</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inizia a sviluppare abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Protezione civile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce i rischi geologici del proprio paese e sa come comportarsi nelle prove di evacuazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accende e spegne il computer e la Lim.</li> <li>➤ Conosce le principali parti del computer (monitor, tastiera, CPU, mouse).</li> <li>➤ Utilizza semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> </ul> <p>Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura    Utilizza correttamente il mouse.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiega brevemente i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo,utilizzando tecniche personali, grafiche e manipolative.</li> <li>➤ Utilizza il colore e i materiali con intenzionalità espressiva</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Racconta le emozioni suscitate dall'ascolto di alcuni brani musicali e/o suoni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli.</li> <li>➤ Sperimenta situazioni di gioco e di movimento sviluppando il senso di fiducia e collaborazione con gli altri.</li> <li>➤ Assume posture corporee diverse in chiave comunicativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Religione/Alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attua atteggiamenti rispettosi nei confronti di sé e degli altri.</li> </ul>		
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
<b>Italiano</b>  <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni spontanee e guidate, giochi e attività per la conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>➤ Incentivazione alla comunicazione, alla conoscenza ed espressione di emozioni e stati d’animo, di bisogni, incertezze...</li> <li>➤ Formulazione di richieste e dubbi o comunicazione di bisogni, espressione di stati d’animo.</li> </ul>	
<b>Storia</b>  <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Io e la mia famiglia: i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni.</li> <li>➤ Io e la mia classe: i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni.</li> <li>➤ Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme.</li> </ul>	
<b>Geografia</b>  <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lo spazio e le sue regole: comportamenti adeguati e non adeguati.</li> </ul>	
<b>Scienze</b>  <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole per la cura e l’igiene personale.</li> <li>➤ Riconoscimento dei cibi sani per l’alimentazione dei bambini.</li> <li>➤ I comportamenti corretti nell’ambiente scuola.</li> </ul>	
<b>Tecnologia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscimento degli oggetti scolastici e il loro corretto utilizzo</li> <li>➤ Attività didattiche e giochi interattivi con l'utilizzo della Lim</li> </ul>	

<b>Inglese 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salutare;</li> <li>➤ Chiedere e dire il proprio nome;</li> <li>➤ Porgere gli auguri per le principali festività ( Halloween, Christmas, Easter).</li> </ul>
<b>Matematica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la rappresentazione dei dati: relazioni, insiemi e istogrammi</li> </ul>
<b>Arte e immagine 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo.</li> <li>➤ L'espressività del colore</li> </ul>
<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La musica come situazione di benessere; sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani.</li> </ul>
<b>Ed. motoria 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esercizi e attività ludiche a coppie, di squadra, per sviluppare la fiducia nell'altro.</li> <li>➤ Giochi e attività ludiche organizzate anche sotto forma di gara per sviluppare la coesione e la reciprocità nel gruppo Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</li> <li>➤ Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità.</li> <li>➤ Star bene: promozione di comportamenti e abitudini di ben- essere, individuale e collettivo.</li> <li>➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente. La diversità come risorsa.</li> </ul>
<b>Protezione civile o altro progetto ...h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rischi geologici e regole da seguire durante la prova di evacuazione.</li> </ul>
<b>Tot 33h</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

#### CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante <b>per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente</b></li> <li>➤ Comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Comprende che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa....) è gestito da regole ben definite <b>per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso.</b></li> <li>➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente <b>per un attento utilizzo delle risorse ambientali.</b></li> <li>➤ Classifica i rifiuti più comuni sviluppando l'attività di riciclaggio <b>per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.</b></li> <li>➤ È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni <b>per svolgere attività didattiche o ludiche.</b></li> </ul>

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>		
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</b>  <b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b>  <b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b>  <b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche:</b>  <b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</b>  <b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>  <b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>8. formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica / condivide esperienze, emozioni e sentimenti.</li> <li>➤ Comprende istruzioni date, comunicazioni e proposte operative da svolgere individualmente, a coppie e/o in gruppo</li> <li>➤ Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni ed effettuando interventi coerenti.</li> <li>➤ Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>➤ Produce semplici frasi relative ad esperienze e/o vissuti individuali e di gruppo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intuisce le relazioni all'interno dei gruppi di appartenenza</li> <li>➤ individua ruoli e comportamenti adeguati in riferimento al contesto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume comportamenti adeguati alle differenti situazioni e ai diversi ambienti di vita.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende vocaboli, istruzioni, piccole espressioni e semplici frasi di uso quotidiano;</li> <li>➤ Produce parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la relazione tra causa ed effetto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mette in relazione spazi e funzioni.</li> <li>➤ Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.</li> <li>➤ Riconosce nell'ambiente gli interventi della presenza dell'uomo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le caratteristiche distintive degli esseri viventi e dei non viventi.</li> <li>➤ Sa osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ciclo delle stagioni, variabilità dei fenomeni atmosferici...).</li> <li>➤ Osserva la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce funzioni e modi d'uso.</li> <li>➤ Acquisisce comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costruisce alcuni piccoli oggetti</li> <li>➤ Conosce i principali colori e le figure utilizzate nella cartellonistica relativa alla sicurezza</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Arte e immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente e ne coglie le peculiarità</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim.</li> <li>➤ Utilizza il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</li> <li>➤ Apre e chiude un'applicazione.</li> <li>➤ Usa software didattici.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresenta e risolve situazioni problematiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo per mezzo di produzioni personali.</li> <li>➤ Esplora in modo guidato linee ,colori, immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente e ne coglie la peculiarità.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Racconta le emozioni suscitate dall'ascolto di alcuni brani musicali e/o suoni.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inizia ad utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso danza e drammatizzazione.</li> <li>➤ Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli.</li> <li>➤ Sperimenta situazioni di gioco e di movimento sviluppando il senso di fiducia e collaborazione con gli altri.</li> <li>➤ Assume posture corporee diverse in chiave comunicativa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Religione/Alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetta e accetta scelte diverse e/o alternative alla propria.</li> <li>➤ Scopre e conosce realtà lontane e diverse dalla propria.</li> <li>➤ Mettere in atto forme di collaborazione e di solidarietà verso gli altri.</li> <li>➤ Conosce i comportamenti corretti da attuare nelle diverse situazioni</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inizia a conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>➤ Inizia a percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all’attività ludico-motoria.</li> <li>➤ Inizia a sviluppare abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale.</li> </ul>	
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
<b>Italiano 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoghi, conversazioni, discussioni in merito ad esperienze, stati d’animo/emozioni e tematiche legate ai contenuti affrontati... Drammatizzazioni.</li> <li>➤ Produzione scritta di pensieri, emozioni, esperienze</li> </ul>	
<b>Storia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le relazioni di causa – effetto, in esperienze vissute e/o narrate.</li> <li>➤ Io e gli altri: relazioni, ruoli, regole e contesti.</li> </ul>	
<b>Geografia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spazi, elementi e funzioni</li> <li>➤ Individuazione di elementi naturali e antropici in ambienti e paesaggi</li> <li>➤ L’intervento umano nell’ambiente</li> </ul>	
<b>Scienze 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Viventi,non viventi</li> <li>➤ il ciclo della vita</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il ciclo delle stagioni</li> <li>➤ Osservazione dei fenomeni atmosferici legati all'acqua.</li> <li>➤ le norme per il corretto uso dell'acqua.</li> </ul>
<b>Tecnologia 4 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di osservazione, classificazione, raggruppamento.</li> <li>➤ Realizzazione di manufatti con semplici materiali di riciclo</li> <li>➤ Educazione stradale relativa alla sicurezza in generale</li> </ul>
<b>Inglese 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensione di istruzioni per eseguire azioni, un gioco, un'attività.</li> <li>➤ Salutare in modo formale;</li> <li>➤ Porgere gli auguri di compleanno;</li> <li>➤ Esprimere una preferenza;</li> <li>➤ Ripetere canzoni e filastrocche delle festività tipiche anglosassoni.</li> </ul>
<b>Matematica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche anche attraverso compiti di realtà.</li> </ul>
<b>Arte e immagine 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produzioni di semplici manufatti con uso di materiali da riciclo.</li> <li>➤ Uso espressivo del colore.</li> </ul>
<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La musica come situazione di benessere:, sensazioni, emozioni scaturite dall'ascolto di diverse tipologie di brani.</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Ed. motoria 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi e attività ludiche in coppie, a squadre e in forma collettiva, organizzate anche sotto forma di gara, per sviluppare la coesione e la reciprocità nel gruppo e la fiducia nell'altro.</li> <li>➤ Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</li> <li>➤ Uso corretto ed adeguato degli spazi e degli attrezzi.</li> <li>➤ Promozione di comportamenti e abitudini di ben- essere, individuale e collettivo.</li> <li>➤ Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Letture di testi finalizzate a comprendere le diversità come una risorsa comune.</li> <li>➤ Giochi, usi e costumi tipici di altri Paesi.</li> <li>➤ Conversazioni per approfondire il senso di appartenenza alla comunità familiare, locale, regionale, nazionale e internazionale.</li> <li>➤ Conversazioni per conoscere ciò che serve per "Stare bene", in diversi contesti.</li> </ul>
<b>Protezione civile o altro progetto ...h</b>	
<b>Tot 33h</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE TERZA**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente**
- Comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità **per una convivenza serena e civile.**
- Conosce le diverse norme di comportamento da adottare a seconda dei luoghi, **per un utilizzo consono e rispettoso delle stesse.**
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo **per il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri.**
- Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.**
- Osserva gli effetti del degrado e dell'incuria in oggetti e ambienti a lui noti **per analizzare e discriminare i comportamenti corretti da adottare.**
- Riconosce le principali fonti energetiche e classifica i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio **per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.**
- È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la Lim e utilizza semplici applicazioni **per svolgere attività didattiche o ludiche.**

## DIMENSIONI DI COMPETENZA

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</b>  <b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b>  <b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b>  <b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</b>  <b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>  <b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>8. formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta e comprende una sequenza di istruzioni da utilizzare nella conduzione di un'attività.</li> <li>➤ Ascolta in modo attivo ed interagisce opportunamente in una conversazione esprimendo opinioni personali.</li> <li>➤ Produce semplici testi connessi ad esperienze effettuate, ad emozioni e stati d'animo o legati a scopi concreti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e rispetta le diversità nel gruppo classe e/o nella comunità</li> <li>➤ Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</li> <li>➤ Partecipa e collabora al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà.</li> <li>➤ Riconosce relazioni di causa ed effetto tra i fenomeni appresi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e/o narrate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente per un utilizzo consapevole e rispettoso dello stesso.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende il concetto di ecosistema e la sua struttura.</li> <li>➤ Comprende l'interazione tra l'uomo e l'ambiente.</li> <li>➤ Riflette sull'inquinamento di aria e acqua.</li> <li>➤ Individua comportamenti utili alla salvaguardia</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea una cartella personale.</li> <li>➤ Salva con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</li> <li>➤ Apre, salva e chiude un file.</li> <li>➤ Apre e chiude un'applicazione.</li> <li>➤ Usa software didattici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende e produce brevi messaggi soprattutto se accompagnati da supporti visivi e sonori</li> </ul>



- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo
- Geografia**
- Conosce i principali servizi del proprio territorio
- Riconosce le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva
- Inglese**
- Chiedere e dire la provenienza da Nazioni/Paesi;
- Conoscere usi e costumi di altri Paesi
- Tecnologia**
- Osserva e descrive oggetti di uso quotidiano
- Matematica**
- Conosce gli elementi della rilevazione statistica.
- Rappresenta i dati in tabelle di frequenza o rappresentazioni grafiche.
- Arte e Immagine**
- Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo e creativo per mezzo di produzioni personali
- Musica**
- Utilizza il linguaggio musicale per esprimere emozioni e sentimenti
- Ed. Motoria**
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispetta semplici regole di comportamento della competizione sportiva.
- Si esprime con il corpo anche attraverso varie forme di drammatizzazione
- Religione/Alternativa**
- Prende coscienza della propria storia personale e familiare, ed eventualmente la sa raccontare.
- Prende coscienza del proprio ruolo in famiglia e sa dare voce alle proprie esigenze.
- Prende coscienza dell'importanza dell'igiene personale a scuola e a casa
- Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
- Promuove il rispetto verso gli altri

dell'ambiente.

### **Tecnologia**

- Costruisce piccoli oggetti anche con materiale di riciclo
- Conosce le diverse forme di riscaldamento domestico e il loro impatto nell'ambiente.
- Conosce e segue le regole da attuare nella prova di evacuazione.

### **Arte e immagine**

- Osserva ed esplora le diverse creazioni artistiche

### **Ed. Motoria**

- Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e gli altri attrezzature e spazi.
- Prende coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria.

### **Protezione civile**

- Conosce i comportamenti corretti da adottare nei locali della casa (con particolare attenzione alla cucina presenza di detersivi, pastiglie ... al bagno quando ci si lava, ci si asciuga ... ) per prevenire incidenti domestici.

<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>	
<b>Italiano 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoghi, conversazioni, discussioni in merito ad esperienze svolte e tematiche legate ai contenuti affrontati in classe.</li> <li>➤ Produzione di testi, anche con l'ausilio di immagini e domande-guida, in relazione ad esperienze realizzate</li> </ul>
<b>Storia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuazione dei rapporti causa/effetto.</li> <li>➤ Confronto tra gruppi sociali antichi e contemporanei.</li> <li>➤ Distribuzione di vari incarichi.</li> <li>➤ Attività di gruppo</li> <li>➤ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> <li>➤ Io e gli altri: relazioni, ruoli, regole e contesti.</li> </ul>
<b>Geografia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le trasformazioni del paesaggio, individuazione delle risorse e dei servizi</li> <li>➤ Tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Scienze 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ambienti, ecosistemi, catene e reti alimentari</li> <li>➤ Inquinamento di aria e acqua</li> <li>➤ La tutela dell'ambiente attraverso il riutilizzo e il riciclo dei materiali .</li> </ul>
<b>Tecnologia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzazione di manufatti seguendo istruzioni date.</li> <li>➤ Il riciclo</li> <li>➤ Il compostaggio</li> <li>➤ Uso di strumenti informatici.</li> </ul>
<b>Inglese 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività varie con l'utilizzo di tecnologie multimediali.</li> </ul>
<b>Matematica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I dati e la loro rappresentazione: indagini statistiche e istogrammi .</li> </ul>
<b>Arte e immagine 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegni a mano libera e/o con strumenti vari con intenti comunicativi e/o espressivi.</li> <li>➤ Disegni, graffiti, acquerelli ....</li> <li>➤ Le espressioni artistiche dell'uomo.</li> </ul>
<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il linguaggio espressivo della musica</li> </ul>
<b>Ed. motoria 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflessione sul "Comportamento sportivo".</li> <li>➤ Esercizi di ascolto attivo: prima, durante, e dopo l'azione motoria, evitando contestazioni e conflitti sugli errori.</li> <li>➤ Riflessioni sui comportamenti corretti e scorretti; sul rispetto degli attrezzi e degli spazi.</li> <li>➤ Riflessione sulle emozioni.</li> <li>➤ Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi.</li> </ul>

<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La propria storia personale e familiare.</li> <li>➤ Igiene, salute e benessere.</li> </ul>
<b>Protezione civile o altro progetto ...h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Protezione civile sulla prevenzione degli incidenti domestici.</li> </ul>
<b>Tot 33h</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

#### CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <b>per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni</b></li> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile <b>per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.</b></li> <li>➤ Conosce le diverse norme di comportamento da adottare a seconda dei luoghi, <b>per un utilizzo consono e rispettoso delle stesse.</b></li> <li>➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana <b>per la conoscenza e il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri.</b></li> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali <b>per un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta che ne garantiscano la tutela e la salvaguardia.</b></li> <li>➤ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in ambienti a lui noti <b>per intervenire con comportamenti adeguati.</b></li> <li>➤ Riconosce le fonti energetiche e manifesta un comportamento attento <b>per un utilizzo mirato</b></li> <li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e conosce le principali regole della rete <b>per un utilizzo rispettoso di sé e degli altri.</b></li> <li>➤ Conosce alcuni sistemi di comunicazione <b>per un utilizzo appropriato.</b></li> </ul>		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>		
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</b> <b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche:</b> <b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Tematiche:</b> <b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b>

<p><b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b>  <b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>settembre 2015;</b>  <b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>  <b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>8. formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa a dialoghi, conversazioni, discussioni offrendo contributi personali e pertinenti.</li> <li>➤ Riferisce in merito ad esperienze personali, stati d'animo, punti di vista, contenuti organizzando il discorso in modo pertinente e chiaro</li> <li>➤ Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>➤ Produce testi in merito ad esperienze esprimendo eventuali opinioni, emozioni e stati d'animo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</li> <li>➤ Conosce i simboli delle Istituzioni locali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce frasi significative</li> <li>➤ Descrive sé e le proprie attività;</li> <li>➤ Interagisce con un compagno</li> <li>➤ Conosce frasi, brani e canti tipici della tradizione anglosassone.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classifica e interpreta classificazioni mediante diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero.</li> <li>➤ Legge e interpreta i dati di un'indagine.</li> <li>➤ Rappresenta dati mediante grafici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronta le proprie abitudini culturali con quelle di culture diverse, riconoscendo analogie e differenze.</li> <li>➤ Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.</li> <li>➤ Conosce i rischi ambientali provocati dai cambiamenti climatici.</li> <li>➤ Coglie aspetti significativi in merito alla protezione, conservazione e valorizzazione del territorio.</li> <li>➤ Conosce le caratteristiche e la distribuzione dei principali settori produttivi sul territorio italiano.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisisce il concetto di Ecosistema Cogliendo le relazioni tra i viventi e i fattori fisici ambientali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce metodi e strumenti per comprendere ed analizzare gli elementi naturali ed artificiali</li> <li>➤ Utilizza materiali di riciclo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva immagini e oggetti presenti nel territorio della propria città rilevandone l'importanza storico-culturale.</li> <li>➤ Legge alcune opere d'arte di epoche diverse e ne individua i principali elementi compositivi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le principali funzioni del programma di videoscrittura.</li> <li>➤ Utilizza il programma di videoscrittura per scrivere brevi testi.</li> <li>➤ Realizza semplici ricerche in internet</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende, anche mediante l'utilizzo multimediale, brevi testi linguistici e ne identifica parole chiave e senso globale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora creativamente produzioni personali e collettive per esprimere produzioni personali e collettive e per esprimere sensazioni ed emozioni</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>➤ Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ed. Motoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si esprime e comunica con il corpo anche attraverso varie forme di drammatizzazione.</li> <li>➤ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</li> <li>➤ Conosce e applica diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>➤ Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>➤ Rispetta le regole e gestisce la sconfitta.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Religione/Alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si impegna personalmente e con il gruppo-classe in iniziative di solidarietà.</li> <li>➤ Gestisce i conflitti con le regole del confronto e della cooperazione.</li> <li>➤ Conosce, accetta e rispetta gli altri e le loro idee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e salute.</li> <li>➤ Assumere comportamenti salutistici e assumere stili di vita salutistici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Protezione civile</b></p>	
--	---	--

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

<p><b>Italiano</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situazioni comunicative diverse, formali e non, in contesti abituali o inusuali, con registri linguistici adeguati.</li> <li>➤ Esposizione orale, dialoghi, discussioni, resoconti di esperienze personali, conversazioni libere e/o guidate, espressione di opinioni e punti di vista</li> <li>➤ Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare...).</li> <li>➤ Struttura e scopo di testi di varia natura compresi elenchi, moduli, tabelle orarie, avvisi, regolamenti</li> </ul>
<p><b>Storia</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Supporti multimediali per approfondire contenuti</li> <li>➤ Grafici, tabelle, carte geo-storiche</li> <li>➤ Problematizzazione del contesto storico /conversazioni e riflessioni</li> <li>➤ Relazioni causa-effetto anche in relazione all'ambiente geografico</li> <li>➤ Confronto fra lo sviluppo delle varie civiltà studiate</li> <li>➤ Simboli delle istituzioni locali</li> </ul>
<p><b>Geografia</b> <b>4h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I cambiamenti climatici: cause e rischi ambientali</li> <li>➤ Il territorio italiano e le sue fragilità: vulcani e terremoti; i danni ambientali provocati dall'uomo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le attività economiche in Italia: il settore primario, secondario e terziario.</li> </ul>
<b>Scienze 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le relazioni tra viventi e l'ecologia.</li> <li>➤ Gli ecosistemi.</li> <li>➤ L'equilibrio degli ecosistemi.</li> </ul>
<b>Tecnologia 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riscaldamento globale e conseguenze</li> <li>➤ Il riciclo</li> <li>➤ Elaborazione al PC di brevi testi.</li> <li>➤ Realizzazione di una ricerca di argomento disciplinare.</li> </ul>
<b>Inglese 3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di alcune strutture grammaticali di base.</li> <li>➤ Descrivere le proprie abitudini e la giornata tipo;</li> <li>➤ Utilizzare il present continuous per descrivere azioni in corso.</li> </ul>
<b>Matematica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Istogrammi e ideogrammi.</li> </ul>
<b>Arte e immagine 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo dell'arte delle civiltà antiche.</li> </ul>
<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ i brani di vario genere</li> </ul>
<b>Ed. motoria 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività mirate a favorire il rispetto delle regole e la gestione della sconfitta.</li> <li>➤ L'uso del corpo per raccontare.</li> <li>➤ Individuare una sana e corretta alimentazione</li> <li>➤ Scoprire i benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva.</li> <li>➤ Valutazione della postura.</li> <li>➤ Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di realtà lontane e diverse dalla propria.</li> <li>➤ Scoperta nella diversità ricchezze e risorse.</li> <li>➤ Conoscenza delle città del mondo e delle culture lontane.</li> </ul>
<b>Protezione civile e/o altro progetto ...h</b>	
<b>Tot 33h</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche, con particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <b>per una vita consapevole attenta e rispettosa dei propri e altrui bisogni</b></li> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile <b>per la ricerca di un benessere non individuale ma comune ai vari popoli della Terra.</b></li> <li>➤ Comprende il concetto di Stato, Regione <b>per comprendere come le rispettive organizzazioni regolano i rapporti con il cittadino.</b></li> <li>➤ Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana <b>per una prima consapevolezza dell'essere cittadino.</b></li> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali <b>per un utilizzo rispettoso e attento delle risorse del pianeta e della sua tutela .</b></li> <li>➤ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria <b>per apportare il proprio contributo attraverso comportamenti di cura e salvaguardia dell' ambiente.</b></li> <li>➤ Riconosce le fonti energetiche e manifesta un atteggiamento critico e razionale <b>per un utilizzo consapevole dei materiali e delle risorse dell'ambiente.</b></li> <li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete <b>per un utilizzo efficace e rispettoso di sé e degli altri.</b></li> <li>➤ Conosce i diversi sistemi di comunicazione <b>per un utilizzo appropriato.</b></li> </ul>		
DIMENSIONI DI COMPETENZA		
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:</b>  <b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b>  <b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b>  <b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . Tematiche:</b>  <b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</b>  <b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>  <b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b>  <b>8. formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Tematiche:</b>  <b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa alle interazioni e si confronta dimostrando di cogliere contenuto, significato, richieste verbali, opinioni... offrendo contributi personali pertinenti.</li> <li>➤ Esprime oralmente, le proprie esperienze, i propri vissuti ed emozioni, le proprie idee, utilizzando registri linguistici diversi in relazione ai contesti e ai destinatari, rispettando l'ordine temporale e causale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi analizzati.</li> <li>➤ Comprende le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo e alle esigenze di sfruttamento delle risorse.</li> <li>➤ Conosce alcuni dei principali beni naturali e storico-artistici delle regioni italiane.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e documenta le funzioni di alcune applicazioni informatiche utili nella didattica operativa.</li> <li>➤ Utilizza strumenti informatici e di</li> </ul>

- Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiega il valore della democrazia.
- Conosce gli elementi distintivi delle civiltà dell'età antica.
- Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.

#### **Geografia**

- Riconosce le regioni d'Italia nei loro essenziali aspetti .

#### **Tecnologia**

Lavora in modo cooperativo e aiuta i compagni in difficoltà.

#### **Inglese**

- Riferisce informazioni inerenti la propria sfera personale;
- Interagisce in modo comprensibile con compagni e/o adulti.

#### **Matematica**

- Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative.
- Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

#### **Musica**

- Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale.
- Esprime le proprie emozioni, il gradimento e un primo giudizio.

#### **Arte e Immagine**

- Esprime le proprie emozioni, il gradimento e un primo giudizio.
- Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali della propria città.

#### **Ed. Motoria**

- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
- Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

#### **Scienze**

- Riconosce regolarità nei fenomeni ed elabora in modo elementare il concetto di energia (forme di energia, classificazione di fonti energetiche...).
- Scopre le peculiarità della specie umana e che cosa la rende diversa da tutte le altre specie animali e vegetali.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Attua comportamenti corretti ed idonei nel rispetto di se stessi, degli altri, degli animali e dell'ambiente.

#### **Tecnologia**

- Esegue interventi di decorazione sul proprio arredo scolastico
- Conosce alcuni metodi di trasformazione degli elementi naturali e artificiali e di produzione di energia

#### **(Tecnologia/Scienze)**

- Conosce e classifica i rifiuti in un'ottica di riciclaggio

#### **Arte e Immagine**

- Comprende l'importanza di alcune opere d'arte di epoche diverse e ne individua i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi o comunicativi.
- Osserva e riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

#### **Ed. Motoria**

- Sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Ascolta il proprio corpo per distinguere momenti di benessere e di malessere

comunicazione per elaborare dati, testi e immagini.

- Utilizza , con spirito critico, la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Conosce le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.



<p style="text-align: center;"><b>Religione/Alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose</li> <li>➤ Conosce le tradizioni tipiche del proprio Paese</li> <li>➤ Confronta le tradizioni italiane con quelle di altri Paesi.</li> <li>➤ Conosce le regole che permettono di vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Scienze/Protezione civile</b></p> <p>Conosce i rischi geologici del proprio paese e sa come comportarsi in caso di rischio per la propria e altrui salvaguardia. (prove di evacuazione...)</p>	
<b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>		
<p><b>Italiano</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La classe come comunità: conversazioni, riflessioni e discussioni relative al vissuto quotidiano dal punto di vista oggettivo e soggettivo.</li> <li>➤ Racconti: esposizione orale di esperienze personali e collettive, attività scolastiche e argomenti di studio, organizzando i contenuti in modo chiaro ed efficace nel rispetto dell'ordine logico e cronologico e utilizzando un linguaggio progressivamente più pertinente e articolato</li> </ul>	
<p><b>Storia</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>➤ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>➤ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	
<p><b>Geografia</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscimento dei tratti essenziali delle regioni d'Italia: morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistico-architettonici.</li> <li>➤ Ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione.</li> <li>➤ Tutela dell'ambiente e salvaguardia del patrimonio (locale e nazionale): problemi e soluzioni possibili.</li> </ul>	
<p><b>Scienze</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il concetto di energia</li> <li>➤ Le fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia</li> <li>➤ Individuare un problema ambientale analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>➤ Igiene e salute della persona</li> <li>➤ L'educazione alimentare</li> </ul>	
<p><b>Tecnologia</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esecuzione di alcuni esperimenti: scambio gassoso, fumo attivo e passivo</li> <li>➤ Il network</li> <li>➤ Riconoscere atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo e intervenire in modo appropriato.</li> </ul>	
<p><b>Inglese</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentare se stessi;</li> <li>➤ Descrivere e presentare un amico;</li> <li>➤ Esprimere desideri e volontà.</li> </ul>	
<p><b>Matematica</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentazione, lettura e interpretazione di grafici e areogrammi</li> </ul>	
<p><b>Arte e immagine</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo dell'arte nella propria cultura e in altre.</li> <li>➤ Utilizzo di strumenti vari</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisizione del concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul>
<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno)</li> </ul> <p>Ascolto guidato di brani rappresentativi di diverse correnti artistiche.          Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.          La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.          Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
<b>Ed. motoria 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il "Comportamento sportivo".</li> <li>➤ Esercizi di ascolto attivo: prima, durante e dopo l'azione motoria, evitando contestazioni e conflitti sugli errori.</li> <li>➤ Riflessioni sulle emozioni.</li> <li>➤ Comunicazione di contenuti emozionali attraverso la drammatizzazione.</li> <li>➤ Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi.</li> <li>➤ Assunzione di adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</li> <li>➤ Presa di coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria.</li> <li>➤ Differenza tra nutrizione e alimentazione.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri...</li> <li>➤ Ricerca delle tradizioni tipiche del proprio Paese.</li> <li>➤ Confronto tra le tradizioni italiane con quelle di altri Paesi.</li> </ul>
<b>Protezione civile e/o altro progetto ...h</b>	
<b>Tot 33h</b>	

#### SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **Elementi che si ritengono indispensabili al momento del passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria**

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un

futuro equo e sostenibile.

3. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. Riconosce gli effetti dell'incuria e assume comportamenti attenti alla salvaguardia dell'ambiente.
5. È in grado di distinguere i diversi device.
6. Conosce il significato di cittadinanza per una convivenza serena e civile.

#### CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

<b>Ripartizione oraria annuale (tot 33 ore)</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Monte orario annuale minimo</b>
<b>Ambito letterario</b> Italiano Storia Geografia	9h
Lab. lettere	2h
Scienze	6h
Tecnologia	2h
Lingue straniere (inglese e francese/spagnolo)	6h
Arte e Immagine	2h
Musica	2h
Ed. Fisica	2h
Religione / Alternativa	2h
	<b>Tot 33 ore annuali minime</b>

### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche.

### CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza **per una convivenza serena e civile.**
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana **per una convivenza serena e civile.**
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale **per una convivenza serena e civile.**
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione **per una convivenza serena e civile.**
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali **per una convivenza serena e civile.**
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici **per una convivenza serena e civile.**
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.**
- Impara a prendersi cura della propria salute **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente.**
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente.**
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità **per una convivenza serena e civile.**
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri **per una convivenza serena e civile.**
- È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p><b>Tematiche:</b></p> <p><b>1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b></p> <p><b>4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b></p> <p><b>6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b></p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p><b>Tematiche:</b></p> <p><b>2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</b></p> <p><b>5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b></p> <p><b>7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b></p> <p><b>8 formazione di base in materia di protezione civile.</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Tematiche:</b></p> <p><b>3 educazione alla cittadinanza digitale;</b></p>
--	---	---

### **Ambito Letterario**

- Riconosce le regole per una buona convivenza scolastica.
- Comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Promuove una comunicazione non ostile ma empatica.
- Sviluppa una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati.
- Comprende i rischi di contagio da Covid 19.
- Riflette su quanto imparato per mettere in pratica nuove buone abitudini.
- Adotta comportamenti responsabili per sé stesso e per gli altri.
- Riconosce le prime comunità sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli amici.
- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Partecipa in maniera efficace alla vita sociale valorizzando differenze sociali e culturali.

### **Tecnologia**

- Assume atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.

### **Lingue straniere e Musica**

- Distingue i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.

### **Ed. Fisica**

- Rispetta le regole degli sport proposti, giudica il proprio comportamento e quello dei compagni durante il gioco o durante la lezione.
- Partecipa ad attività cercando di rispettare indicazioni, regole, ruoli.
- È in grado di arbitrare semplici giochi sportivi

### **Tutte le discipline**

- Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile.

### **Scienze**

- Riconosce i rischi presenti nel proprio territorio.
- Possiede una cultura della Protezione Civile.
- Acquisisce la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.
- Comprende il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale.
- Riconosce le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Sviluppa i primi atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.

### **Tecnologia**

- Riconosce i vantaggi dell'utilizzo di materiali ecocompatibili.
- Acquisisce atteggiamenti attenti all'ambiente e alla comunità.
- Prende coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.
- Riconosce i cambiamenti climatici come conseguenza della deforestazione.

### **Ambito Letterario**

- Individua i rischi di internet.
- Riconosce comportamenti preventivi per contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

### **Tecnologia**

- Utilizza gli strumenti tecnologici per l'acquisizione, l'archiviazione e la riproduzione di documenti digitali.
- Individua forme di comunicazioni digitali appropriate e riconosce l'importanza dell'attendibilità delle fonti.
- Conosce le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Rispetta il diritto di privacy personale.

#### **Arte e Immagine**

- Riconosce le opere d'arte in relazione al periodo storico di riferimento e al corrispondente movimento artistico.

#### **Ed. Fisica**

- Conosce e rispetta le norme dell'igiene personale
- Riconosce la valenza dell'attività all'aperto, i benefici sulla salute e sull'umore.
- Conosce le regole della strada per i pedoni, i ciclisti e gli utilizzatori di pattini, monopattini e skateboard

#### **Religione/Alternativa**

- Costruisce le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

<b>Ambito letterario</b> <b>9h</b> <b>Lab. Lettere</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Formazione Covid 19: sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>&gt; Regolamento di Istituto.</li><li>&gt; Alcuni principi della Costituzione.</li><li>&gt; Diritti e doveri del cittadino (diritto all'istruzione).</li><li>&gt; I diritti umani - i diritti dei bambini.</li><li>&gt; Conoscenza ed espressione di emozioni e stati d'animo, di bisogni e incertezze.</li><li>&gt; Io e gli altri: le regole dello stare bene insieme per una convivenza civile a scuola e non solo.</li><li>&gt; Bullismo e Cyberbullismo.</li><li>&gt; L'uso consapevole della rete.</li><li>&gt; Le fake news.</li><li>&gt; I principali social network.</li><li>&gt; Brani antologici e film sui temi riguardanti la scuola, l'intercultura, lo sport e le passioni.</li></ul>
<b>Scienze</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>&gt; L'acqua.</li><li>&gt; La terra, un pianeta per la vita.</li><li>&gt; I fenomeni metereologici.</li></ul>
<b>Tecnologia</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; I materiali ed il loro riciclo per la salvaguardia dell'ambiente.</li><li>&gt; I materiali innovativi: bioplastiche e biomateriali.</li><li>&gt; Dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti.</li></ul>
<b>Lingue straniere</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; La storia dei colori della bandiera e analisi della forma geografica e culturale di: Regno Unito, Francia, Spagna.</li><li>&gt; Le regole per stare bene insieme a scuola.</li></ul>
<b>Arte e immagine</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Lettura dell'opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale capace di creare un'interazione positiva con il mondo artistico.</li></ul>



<b>Musica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testo e musica dell’Inno nazionale e dell’Inno europeo (versione in italiano).</li> <li>➤ Regole e convivenza a scuola.</li> </ul>
<b>Ed. Fisica 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il rapporto uomo – natura – ambiente nell’ottica di una corretta educazione ambientale.</li> <li>➤ L’importanza delle regole.</li> <li>➤ Giochi e attività organizzati per sviluppare la coesione, la fiducia nell’altro e la reciprocità nel gruppo.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e confronto con quelli della stessa natura presenti in altre culture.</li> </ul>
<b>Tot 33h minime</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche.

#### CLASSE SECONDA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, del proprio e altrui materiale dell'ambiente circostante <b>per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente</b></li> <li>➤ Comprende l'importanza della collaborazione, dell'aiuto reciproco e della condivisione in un'ottica di solidarietà, di uguaglianza e accettazione delle diversità <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Comprende che ogni ambiente (casa, classe, aula mensa...) è gestito da regole ben definite <b>per un utilizzo consono e rispettoso dello stesso.</b></li> <li>➤ Comprende la necessità del rispetto degli animali e dell'ambiente <b>per un attento utilizzo delle risorse ambientali.</b></li> <li>➤ Classifica i rifiuti più comuni sviluppando l’attività di riciclaggio <b>per un utilizzo rispettoso dei materiali e delle risorse dell'ambiente.</b></li> <li>➤ È in grado di distinguere e nominare le diverse parti e del PC, conosce il tablet e la LIM e utilizza semplici applicazioni <b>per svolgere attività didattiche o ludiche.</b></li> <li>➤ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Comprende il ruolo e il valore dell’Unione Europea <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica <b>per una convivenza serena e</b></li> </ul>

**civile.**

- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte **per una convivenza serena e civile.**
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali **per un attento utilizzo delle risorse ambientali.**
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità **per una convivenza serena e civile.**
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri **per una convivenza serena e civile.**
- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza **per una convivenza serena e civile.**
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**

**DIMENSIONI DI COMPETENZA**

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:**  
**1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**  
**4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**  
**6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Tematiche:**  
**2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**  
**5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**  
**7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**  
**8. formazione di base in materia di protezione civile.**

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Tematiche:**  
**3 educazione alla cittadinanza digitale;**

### **Ambito Letterario**

- Conosce le tappe storiche che hanno portato alla creazione dello spazio europeo e alla nascita dell'Unione Europea
- Confronta l'organizzazione della Repubblica Italiana con quella dell'UE.
- Comprende l'importanza della cooperazione tra i popoli e riflette sui vantaggi economici, politici e culturali dell'UE.
- Comprende quali valori hanno i diritti e quali conseguenze si verificano se non vengono rispettati.
- Riconosce le tappe fondamentali della conquista dei diritti di parità.
- Riconosce le tappe fondamentali della conquista dei diritti dei bambini.
- Conosce quali sono le condizioni delle donne e dei bambini nelle realtà socioeconomiche diverse dalle proprie
- Individua le più importanti ONG: Save The Children, Unicef.
- Riflette sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne.

### **Scienze**

- Agisce in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro.
- Assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

### **Musica**

- Distingue i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.
- Sviluppa comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.

### **Ed. Fisica**

- Assume ruoli fondamentali e di responsabilità per quanto riguarda l'organizzazione delle attività e del materiale in palestra
- Assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi
- Incoraggia e aiuta i compagni in difficoltà

### **Ambito Letterario**

- Conosce le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa.
- Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.

### **Scienze**

- Acquisisce informazioni relative ad un'alimentazione corretta.
- Riconosce i fabbisogni alimentari e l'importanza di una dieta equilibrata e sostenibile.
- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita).

### **Tecnologia**

- Conosce le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti, le cause dell'inquinamento alimentare e come evitare lo spreco alimentare.
- Conosce gli OGM con i loro pro e contro e saperli rapportare agli alimenti di natura biologica.
- Conosce la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari.
- Sa leggere e interpretare un'etichetta alimentare.
- Conosce e classificare i servizi e le attività di una città.
- Comprende quale sia il senso profondo di avere una casa.
- Conosce le diverse fasi di costruzione di una casa e comprende i rischi legati a zone eventualmente sismiche.
- Conosce i metodi innovativi utilizzati nella realizzazione dei nuovi impianti domestici.
- Conosce e risolve i problemi legati alle barriere architettoniche.

### **Tecnologia**

- Utilizza gli strumenti tecnologici per l'acquisizione, l'archiviazione e la riproduzione di documenti digitali.
- Individua forme di comunicazioni digitali appropriate e riconosce l'attendibilità delle fonti.
- Usa software didattici e applicazioni.

**Religione/Alternativa**

- Agisce in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro.

**Musica e Religione/Alternativa**

- Sviluppa comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.
- Conosce i comportamenti corretti da attuare nelle diverse situazioni.

**Tutte le discipline**

- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.

- Riconosce i patrimoni naturali ed artificiali di un territorio.
- Analizza le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani individuando nuove metodologie più sostenibili.

**Lingue straniere**

- Acquisisce informazioni relative ad un'alimentazione corretta.

**Lingue straniere,  
Arte e immagine e Musica**

- Sviluppa un'educazione alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.

**Ed. Fisica**

- Acquisisce informazioni relative ad una corretta alimentazione.
- Acquisisce informazioni relative al fabbisogno alimentare delle persone che praticano attività sportiva
- Sviluppa abitudini e comportamenti che promuovono la salute e il benessere personale.

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

<b>Ambito letterario</b> <b>9h</b> <b>Lab. Lettere</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Costituzione: selezione di alcuni articoli.</li><li>➤ Unione Europea (Istituzioni e moneta).</li><li>➤ I valori della democrazia e della partecipazione.</li><li>➤ I diritti dei cittadini dell'Unione Europea.</li><li>➤ Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</li><li>➤ Lavoro minorile e/o questione donne.</li><li>➤ ONG: Save The Children, UNICEF.</li><li>➤ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li></ul>
<b>Scienze</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alimentazione.</li><li>➤ Difese immunitarie e vaccini.</li></ul>
<b>Tecnologia</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ I bisogni primari come diritti umani fondamentali: l'alimentazione, l'abitazione.</li><li>➤ La tecnologia negli edifici: ecosostenibilità, domotica ed abbattimento delle barriere architettoniche.</li></ul>
<b>Lingue straniere</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile.</li><li>➤ Le tipologie del patrimonio storico artistico e museale britannico, francese e spagnolo ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.</li></ul>
<b>Arte e immagine</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il paesaggio nell'arte: un viaggio in alcuni dei grandi capolavori della storia dell'arte alla scoperta dell'evoluzione del paesaggio, da sfondo a protagonista indiscusso dell'opera.</li></ul>
<b>Musica</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lettura degli articoli costituzionali in riferimento alla bandiera, alle arti e al diritto all'istruzione (1; 3; 9; 12; 33).</li><li>➤ Canto e testo "La bandiera dei tre colori".</li><li>➤ Prevenzione al fenomeno della contraffazione e dell'utilizzo illegale di contenuti in campo musicale.</li><li>➤ Approccio alla valorizzazione del nostro patrimonio musicale, al suo significato e valore estetico, storico e culturale.</li></ul>

<b>Ed. Fisica</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</li> <li>➤ La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</li> <li>➤ I fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile.</li> <li>➤ Promozione di comportamenti e abitudini corrette per il benessere, individuale e collettivo, nel rispetto di sé stessi e degli altri.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile.</li> <li>➤ Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia.</li> </ul>
<b>Tot 33h minime</b>	

#### PREMESSA

Ogni docente concorrerà, in egual modo, nel guidare gli alunni alla comprensione e al rispetto delle regole adottando via, via, le modalità più consone in relazione a contesti e attività specifiche.

#### CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <b>per un attento utilizzo delle risorse ambientali.</b></li> <li>➤ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani <b>per il rispetto dei propri e altrui diritti e doveri.</b></li> <li>➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <b>per una convivenza serena e civile.</b></li> <li>➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo <b>per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.</b></li> <li>➤ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare <b>per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.</b></li> </ul>

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti **per una vita rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente e per svolgere attività didattiche o ludiche.**

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Tematiche:**  
**1 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**  
**4 Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**  
**6 educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Tematiche:**  
**2 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**  
**5 educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**  
**7 educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**  
**8. formazione di base in materia di protezione civile.**

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Tematiche:**  
**3 educazione alla cittadinanza digitale;**

### **Ambito Letterario**

- Racconta e scrive sui temi adolescenziali, sui cambiamenti di crescita personali, prendendo spunto da quanto appreso e dall'analisi introspettiva personale.
- Conosce l'importanza dell'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.
- Sviluppa capacità decisionali in un'ottica di consapevolezza della scelta, di autonomia e responsabilità.
- Riflette su ciò che ha imparato per mettere in pratica importanti insegnamenti.
- Riconosce la necessità di rispettare e far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune.
- Comprende il concetto di legalità.
- Agisce in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro.
- Sviluppa comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conosce le organizzazioni che contrastano le mafie (Libera).
- Conosce alcuni protagonisti della lotta contro le mafie
- Riconosce gli elementi di conflitto e ipotizza strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.
- Riflette sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.
- Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

### **Scienze**

- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.
- Sceglie e agisce in modo consapevole nel rispetto di sé e

### **Ambito letterario**

- Riconosce gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.

### **Scienze**

- Formula ipotesi che mettano in relazione alcune caratteristiche di un organismo con le condizioni dell'ambiente in cui vive.

### **Tecnologia**

- Conosce i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia.
- Conosce gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono per il loro utilizzo.
- Conosce i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari e eoliche.
- Conosce le tecniche per ricavare energia dai rifiuti.
- Riconosce i pro e i contro dei diversi tipi di energia.
- Individua le possibilità di risparmio energetico.
- Conosce le diverse forme di riscaldamento domestico e il loro impatto nell'ambiente.

### **Lingue straniere**

- Acquisisce informazioni relative all'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra  
Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani.

### **Tecnologia**

- Conosce la rete internet.
- Conosce i social network come spazi virtuali.
- Conosce la Normativa sull'uso dei social network.
- Riconosce le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Usa i social network in maniera informata e consapevole nel rispetto di sé stesso e degli altri.

### **Lingue straniere e Musica**

- Riflette su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.



dell'altro.

- Assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Sviluppa comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.

#### **Lingue straniere**

- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.

#### **Musica**

- Distingue i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.
- Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo e creativo per mezzo di produzioni personali.

#### **Ed. Fisica**

- Riconosce lo sport come mezzo di integrazione culturale
- Riflette sugli episodi di razzismo nello sport contrapposti ai numerosi gesti di fair play

#### **Tutte le discipline**

- Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile nei vari contesti sociali.

#### **Arte e immagine**

- Osserva ed esplora le diverse creazioni artistiche.
- Utilizza le tecniche apprese con metodo, consapevolezza ed autonomia.

#### **Musica**

- Costruisce le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.

#### **Ed. Fisica**

- Prende coscienza del benessere fisico legato all'attività motoria.
- Acquisisce consapevolezza del proprio ruolo nell'ambiente
- Ha coscienza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
- Presta soccorso e aiuta i compagni in difficoltà
- Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e gli altri attrezzature e spazi.
- È a conoscenza dell'esistenza di enti preposti alla protezione civile
- Conosce le norme generali di Primo Soccorso

#### **Religione/Alternativa**

- Costruisce le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi Paesi, Religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo
- Sviluppa un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

<b>Ambito letterario</b> <b>9h</b> <b>Lab. Lettere</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Orientamento</li><li>➤ Brani antologici riguardanti la conoscenza del sé, quindi attitudini, interessi e passioni, metodo di studio per una scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado.</li><li>➤ Selezione di alcuni articoli della Costituzione.</li><li>➤ Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</li><li>➤ Elementi Fondanti della Costituzione Italiana.</li><li>➤ La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino.</li><li>➤ Brani antologici, biografie e film di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi, M. L. King - Mandela, Madre Teresa).</li><li>➤ Le mafie: le origini e l'estensione.</li><li>➤ L'intervento contro le mafie.</li><li>➤ Biografie e film di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li><li>➤ Organismi Nazionali e Internazionali.</li><li>➤ L'ONU.</li><li>➤ Le associazioni umanitarie governative e non governative.</li><li>➤ Aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</li></ul>
<b>Scienze</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Genetica e Razzismo.</li><li>➤ Le Dipendenze (Vecchie e nuove).</li></ul>
<b>Tecnologia</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Energie Sostenibili.</li><li>➤ Le conseguenze dell'inquinamento atmosferico.</li><li>➤ Raccolta differenziata e termovalorizzatori.</li><li>➤ Uso di strumenti informatici.</li><li>➤ Social Network</li><li>➤ Il cyberbullismo.</li><li>➤ Il Safer Internet Center.</li></ul>
<b>Lingue straniere</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno del cyberbullismo.</li> <li>➤ Le istituzioni e gli organi dell'UE.</li> <li>➤ La Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>➤ La lotta al razzismo.</li> <li>➤ I diritti delle donne, le pari opportunità.</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Differenze tra le varie tipologie di istituzioni museali (Galleria, Fondazione, Pinacoteca) e del patrimonio storico-artistico che esse contengono.</li> </ul>
<b>Musica</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Storia dell'Inno nazionale e della bandiera.</li> <li>➤ Parafrasi del testo e riflessione sul significato.</li> <li>➤ Bullismo e cyberbullismo in musica tramite i "social".</li> <li>➤ Elementi a confronto del nostro patrimonio musicale con quelli presenti in altri paesi e culture.</li> </ul>
<b>Ed. Fisica</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile.</li> <li>➤ Comportamenti adeguati in caso di avvistamento di incendio.</li> <li>➤ Comportamenti adeguati in situazioni di pericolo (terremoti, incendi, alluvioni, ecc..).</li> <li>➤ Le norme generali di Primo Soccorso.</li> <li>➤ Riflessioni sui comportamenti corretti e scorretti; sul rispetto degli attrezzi e degli spazi.</li> </ul>
<b>Religione/ Alternativa</b> <b>2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I linguaggi artistici universali che sviluppano le relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto interpersonale.</li> </ul>
<b>Tot 33h minime</b>	

