

ISTITUTO COMPRENSIVO MATTEI - DI VITTORIO

Relazione finale FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

I sottoscritti Giovanna Giuliana e Alessandro Caria, docenti della funzione strumentale per l'area INCLUSIONE presentano il resoconto delle attività espletate nel corso dell'anno in relazione alla funzione conferita.

Nello svolgimento delle mansioni si è cercato di favorire l'accoglienza e l'inclusione di ogni singolo alunno, affinché ognuno potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante della nostra comunità scolastica.

Lo scopo dell'istituzione scolastica è infatti, quello, non solo, di accogliere le diversità, ma metterle al centro della sua offerta formativa.

La scuola deve cioè dare soddisfazione ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

Parte I: SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

In collaborazione con l'altra F.S sono stati affrontati questi compiti:

- Collaborazione con il D.S e con le vicarie;
- Nell'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni secondo criteri definiti dal GLI ;
- Nell'assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi e nella formulazione degli orari degli stessi;
- Per la tempestiva informazione sulle tematiche comuni e sulle problematiche emergenti;

• **Coordinamento degli insegnanti di sostegno dell'Istituto;**

Ci si è preoccupati di accogliere i nuovi docenti di sostegno prestando loro collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo. Si è cercato di coadiuvarli nell'organizzazione dell'orario di servizio e in tutte le situazioni emergenti.

Quest'anno abbiamo investito sulla formazione degli insegnanti privi di titolo come stabilito dal DM 188 del 21.06.2021, che ha previsto 25 ore di formazione , di cui 17 ore teoriche gestite dall'Università Cattolica del Sacro Cuore e 8 ore laboratoriali espletate nell'istituto attraverso 4 ore di tirocinio diretto verso casi diversi dai propri e in plessi diversi da quelli di appartenenza e 4 ore di incontro/scambio sull'esperienza di tirocinio fatta, sulla modulistica di segnalazione all'Uonpia e un approccio generico sulla lettura dei codici ICF (funzioni corporee, strutture corporee, attività e partecipazione, fattori ambientali).

• **Contatti con enti e strutture esterne (C.T.I., Comune, Cooperative, UONPIA, ecc...)**

Attiva è stata la collaborazione con gli enti suddetti per condividere azioni atti ad un miglioramento dell'offerta formativa (Cooperativa Arti e Mestieri, Centro Psiche e Soma: **sportello psicopedagogico, progetto Screening, progetto Affettività e Sessualità, progetto Continuità, progetto Gesto grafico**).

Si è cercato di tutelare i diritti di ogni alunno avente diritto richiedendo un maggiore numero di ore educativa, ciò ci ha permesso di avere 153 ORE espletate attraverso la Cooperativa "Arti e mestieri sociali" con il servizio di 7 educatori professionali e 2 educatori volontari della dote Comune (20 ore per l'infanzia, 20 ore per la scuola primaria di via BIZET) su un totale di 40 alunni

- **Attività di raccordo tra insegnanti, educatori, genitori, associazioni e specialisti esterni;**

Si è cercato nel limite del possibile di mediare per rispondere alle esigenze di tutti gli interlocutori e per favorire un clima di lavoro positivo.

- **Monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto**

Collaborazione con la segreteria didattica per rispondere a questionari statistici (ISTAT), per l'aggiornamento dei fascicoli degli studenti nel sistema informativo dell'istruzione (SIDI) per verifica e aggiornamento delle diagnosi funzionali depositate e per la raccolta di tutti i documenti relativi agli alunni BES.

- **Assistenza e consulenza nella stesura di PDP, PEI e riformulazione e adozione PDP 3° LIVELLO per la scuola dell'infanzia**

- Stesura del P.A.I. (in collaborazione con la F.S. Alessandro Caria)
- Assistenza e consulenza ai docenti rispetto alle difficoltà degli studenti con bisogni speciali. Si sono fornite indicazioni teoriche per facilitare la distinzione degli alunni BES a seconda della diversa tipologia (DVA, DES, DSA, BES 3° LIVELLO).
- Promozione di attività di sensibilizzazione e riflessione didattico/pedagogica per la diffusione di una cultura dell'inclusione.

Ringraziamenti dell'ins. Giovanna Giuliana

Ringrazio il Dirigente che, pur non conoscendomi, mi ha dato fiducia e, accettando la mia candidatura mi ha permesso di continuare il lavoro intrapreso e di mettermi in gioco, ancora una volta, arricchendo la mia esperienza e permettendomi di crescere professionalmente, le vicarie ins. Roberta Letizia e prof.ssa Amelia Vitale, che hanno sempre risposto ai mille dubbi e incertezze aiutandomi nell'espletare nel miglior dei modi la funzione, la funzione strumentale prof. Alessandro Caria, la cui collaborazione è stata indispensabile; tutti i referenti di sostegno dei diversi plessi: gli ins. Paola Canducci, Simone Gurrado, Caterina Pulicari, Maria Caterina Marrara e la collega Antonella Raia che, in qualità di referente BES mi ha aiutato nel gestire le situazioni emergenti nei relativi plessi, tutti i referenti di plesso con i quali ho avuto spesso modo di confrontarmi e infine, tutti voi, per la collaborazione e per il lavoro che insieme abbiamo condiviso.

Parte II: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda la Secondaria di Primo Grado la funzione strumentale ha lavorato per:

- a) il coordinamento degli insegnanti di sostegno
- b) i contatti con enti e strutture del territorio
- c) il raccordo tra insegnanti, famiglie e specialisti
- d) il monitoraggio dei BES presenti nell'Istituto
- e) l'assistenza e la consulenza ai docenti per la stesura dei PDP e dei PEI
- f) la formazione per i docenti sui temi dell'inclusione

g) stesura del PAI (in collaborazione con l'ins. Giovanna Giuliana).

Tutte le mansioni suddette sono state condivise con l'ins. Giovanna Giuliana: pur nelle rispettive aree di competenza c'è stato per tutto l'anno scolastico un continuo scambio, per cercare di mantenere uniformità in tutto l'Istituto.

a) Il coordinamento degli insegnanti di sostegno si è realizzato utilizzando le riunioni di dipartimento che è stato coordinato dal prof. Alberto Mazzola e al quale la funzione strumentale ha partecipato quando necessario per dare indicazioni comuni ai docenti.

b) I contatti con gli enti e le strutture del territorio sono stati, per quanto possibile, tenuti congiuntamente dai due insegnanti della Funzione strumentale con la partecipazione agli incontri coi rappresentanti degli Enti.

Il nostro Istituto Comprensivo dispone di due servizi appaltati dal Comune di Pioltello: lo sportello psicopedagogico (per tutti gli alunni) e l'educativa scolastica (per gli alunni con disabilità).

-SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO

Lo sportello psicopedagogico della Scuola Secondaria di Primo Grado, tenuto dalla dott. ssa Cristina Andreoli e dal dott. Claudio Marvulli di Psiche & Soma, è stato organizzato e gestito dal docente della funzione strumentale prof. Alessandro Caria, ed è stato attivo dal mese di ottobre 2021.

In questo anno scolastico la procedura di accesso allo sportello è stata, come l'anno scorso, su richiesta degli alunni, preventivamente autorizzati dalle famiglie. L'afflusso al servizio è andato oltre le aspettative, se confrontato con i precedenti anni scolastici: gli studenti se ne sono avvalsi con frequenza e le ore dedicate sono state appena sufficienti per tenere il ritmo delle richieste senza sacrificare il tempo dedicato a ogni singolo colloquio (mezz'ora). Non è stato necessario limitare il numero di colloqui per alunno nel corso dell'anno (3 a testa, di più solo in situazioni particolarmente complesse che necessitano di un monitoraggio più assiduo).

-EDUCATORI

In quest'anno scolastico sono state affiancate ad alcune classi con alunni DVA due educatrici: Tamara Ottaviani (in IIB e IIC) e Samantha Sanzotta (in IC). L'educativa scolastica è un servizio fornito dall'Amministrazione comunale che lo ha appaltato alla Libera Compagnia Arti e Mestieri Sociali.

L'apporto degli educatori è nettamente inferiore a quanto richiesto dall'UONPIA nelle diagnosi degli alunni presenti in questo Istituto.

c) Il raccordo tra insegnanti, famiglie e specialisti è stato curato in particolare dai colleghi di sostegno e dai rispettivi consigli di classe all'interno dei GLO. L'intervento della funzione strumentale si è reso necessario solo quando ci sono state problematiche particolarmente complesse.

d) Del monitoraggio dei BES si rende conto nel PAI.

e) La stesura dei PDP e dei PEI, malgrado qualche ritardo, si è svolta regolarmente, con l'assistenza, se richiesta, della Funzione strumentale. Il modello PEI, adattato alla normativa vigente, è stato usato in questo anno scolastico, risultando funzionale all'organizzazione delle attività, delle prove INVALSI e degli Esami di Stato. L'abrogazione, con sentenza del TAR, del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e di tutti i documenti che lo integravano ha imposto l'adozione di un modello di PEI scelto dalla scuola. Si è optato per una revisione del modello nazionale previsto dal suddetto decreto interministeriale con adattamenti che lo rendessero conforme alle normative rientrate in vigore dopo la sentenza.¹

¹ Gli stessi criteri di adattamento sono stati usati per la Scuola d'infanzia e per la Scuola primaria.

Deve essere ancora migliorata la formulazione delle misure per gli Esami di Stato nei PDP per i DSA e gli altri BES.

f) Nella Scuola Secondaria di Primo Grado molti docenti hanno seguito corsi di aggiornamento specifici sulle tematiche dell'inclusione (se ne rende conto nel PAI in una tabella apposita) con le stesse modalità già indicate nella prima parte per i docenti della Scuola d'infanzia e della Primaria.²

g) Il PAI è stato presentato come nel GLI del 22 giugno 2022 e al Collegio Docenti Unitario del 30 giugno 2022.

Ringraziamenti del prof. Alessandro Caria

Ringrazio per la collaborazione e la costante disponibilità la collega ins. Giovanna Giuliana: la collaborazione reciproca, ormai pluriennale, è stata fondamentale per portare a termine questo anno scolastico.

Tra i colleghi che hanno collaborato fattivamente con la Funzione strumentale nella Scuola Secondaria vorrei ringraziare il prof. Alberto Mazzola, con il quale il confronto è stato costante e costruttivo: nel suo ruolo di Coordinatore del Dipartimento di Sostegno è stato molto importante per gestire i rapporti con gli insegnanti. Deve essere sottolineato che tutto il corpo docenti è stato collaborativo e attivo in tutte le incombenze a capo della Funzione strumentale inclusione, contribuendo in modo decisivo alla realizzazione del processo di inclusione di tutti gli alunni.

Ringrazio anche la prof. Amelia Vitale e l'ins. Roberta Letizia, sempre presenti e capaci di gestire tutte le incombenze che si presentano inevitabilmente in un contesto complesso come quello del nostro Istituto e, last but not least, il Dirigente, ing. Salvatore Longobardi, per l'incoraggiamento, la fiducia e la valorizzazione del mio operato (ne sono prova la frequenza con la quale sono stato consultato su tutte le problematiche emerse e l'ascolto delle indicazioni fornite dalla Funzione strumentale).

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Per l'anno scolastico 2022/2023 l'ins. Giovanna Giuliana e il prof. Alessandro Caria auspicano:

- l'adozione della piattaforma COSMI (condivisione online strumenti misurabili inclusivi)
- la formazione ai docenti sull'utilizzo della suddetta piattaforma e offrire maggiori momenti formativi e/o scambio tra i docenti curricolari e di sostegno
- l'attuazione di tre convocazioni GLO (INIZIALE, INTERMEDIA, FINALE) come previsto dal comma 2 dell'articolo 4 del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 recentemente rientrato in vigore.

Pioltello, 30 GIUGNO 2022

FIRMA

ins. Giovanna Giuliana

FIRMA

prof. Alessandro Caria

² Cfr. pag. 1.