**VERBALE N.1 (classi 2 e 3)**

Oggi, \_\_\_\_ 2022 alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, nell’aula \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola Secondaria di 1° grado dell’I.C. Mattei di Vittorio si riunisce il Consiglio della Classe 2^/3^\_\_\_\_ per discutere il seguente O.d.G.:

 1 **-** Progettazione annuale del Consiglio di Classe

 2 - Prove d’ingresso

 3 - Definizione degli eventuali interventi di alfabetizzazione per alunni stranieri

 4 - Nelle classi dove sono inseriti alunni con DSA certificato: prima definizione del PDP

 5 - Varie

Il Consiglio è così composto:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (italiano)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (geografia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (storia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (lingua inglese)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (lingua francese/spagnolo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (matematica e scienze)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tecnologia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (arte ed immagine)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (musica)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (educazione fisica)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sostegno)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (religione/AR)

Risultano assenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Coordina la seduta il Coordinatore di classe, prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Funge da segretario/a il prof./la prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In mancanza di coordinatore presiede il docente più anziano.

**1) Progettazione annuale del Consiglio di Classe**

Dall’analisi delle informazioni riportate sulla relazione finale del Consiglio di Classe relativa all’a.s. 2020-2021, si evidenzia che la classe \_\_\_^ \_\_\_ risulta eterogenea dal punto di vista del profitto.

Numerosi/Alcuni/Pochi alunni sono segnalati per scarso impegno/attenzione limitata.

Gli alunni hanno manifestato, generalmente, un comportamento corretto/abbastanza corretto/non molto corretto.

In particolare, si registra la presenza di alunni che presentano:

* problemi di socializzazione (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* difficoltà nella gestione dei rapporti con i compagni (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* incapacità di rispettare le regole (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emergono inoltre, le seguenti caratteristiche positive che possono essere utilizzate ai fini della programmazione educativa-didattica della classe:

* presenza di alunni con buone capacità di lavoro collettivo;
* presenza di alunni con una spiccata propensione alla solidarietà verso i compagni
* presenza di alunni con particolari interessi disciplinari
* presenza di un buon gruppo di alunni potenzialmente capace di essere riferimento positivo per l’intera classe
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella classe è presente un alunno diversamente abile (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) per il quale il Consiglio di Classe dà avvio alla definizione del Piano Educativo Individualizzato.

Nella classe è/sono presente/i (un) alunno/i con Bisogni Educativi Speciali (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) per il/i quale/i il Consiglio di Classe delinea gli indirizzi per l’attivazione di percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Gli obiettivi educativi trasversali e gli obiettivi cognitivi concordati dal Consiglio di classe saranno riportati nella programmazione didattica di classe.

**2) Prove d**’**ingresso**

È/Non è prevista la somministrazione di prove d’ingresso nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I risultati di tali prove saranno utili per tracciare un profilo della classe.

La somministrazione verrà programmata in modo da evitare che in uno stesso giorno siano somministrate più prove.

**3) Definizione degli eventuali interventi di alfabetizzazione per alunni stranieri**

Sono/non sono presenti nella classe alunni NAI i quali saranno destinatari dei corsi di Italiano L2 organizzati dalla scuola.

**4) Nelle classi dove sono inseriti alunni con DSA certificato: prima definizione del PDP**

Il coordinatore di classe procede alla raccolta dei dati per la stesura del P.D.P. dell’allievo/degli allievi con D.S.A

Per l’alunno/a \_\_\_\_si presta particolare attenzione ai seguenti aspetti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per l’alunno/a \_\_\_\_si presta particolare attenzione ai seguenti aspetti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5) Varie ed eventuali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esauriti gli argomenti all’O.d.G. la seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_.

 Il Coordinatore Il Segretario

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_