Questionario finale

DOCENTE TUTOR PER NEO IMMESSO IN RUOLO

A.S. 2022-23

Docente tutor Prof./ins.

Docente immesso in ruolo Prof./ins.

Premessa

Il presente questionario ha lo scopo di registrare e documentare le attività di istituto svolte dal neo-insegnante con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di Istituto di disporre di tutti gli elementi necessari a esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

La C. M. n. 267 del 10.09.1991 indica compiti e funzione, da un punto di vista didattico e pedagogico, del docente individuato dal Collegio quale tutor del docente neo immesso in ruolo per quello che viene definito *anno di prova*, per quanto attiene agli aspetti relativi alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, come facilitatore dei rapporti interni ed esterni all’istituto e di accesso alle informazioni.

Da un punto di vista squisitamente amministrativo, tale docente fornisce parere tecnico al Comitato di valutazione, che dovrà valutare sulla scorta di tutti quegli elementi che potranno contribuire alla valutazione dell’insegnante durante il periodo di prova.

Dati del docente

Nome e cognome dell’insegnante

Istituto in cui presta servizio

Data di effettiva assunzione di servizio nella scuola

Contesto

A tale data erano già stati redatti

* il piano triennale dell’offerta formativa
* il RAV
* la progettazione
* il profilo iniziale degli alunni

Data in cui è avvenuto il primo incontro tra neo-docente e tutor (anche informale)

Il tutor è stato designato secondo il criterio

* dell’appartenenza alla stessa area disciplinare
* secondo altri criteri:

Frequenza degli incontri tra neo-docente e tutor:

* mensile
* quindicinale
* settimanale
* non prefissata (a ogni richiesta d’aiuto)

Durante gli incontri si è prevalentemente

* discusso di situazioni specifiche
* fornito indicazioni metodologiche
* fornito materiali
* fornito indicazioni bibliografiche

Il neo-docente ha manifestato il bisogno di aiuto

* spesso
* talvolta
* quasi mai
* mai

Si ritiene che ciò sia dovuto a (*specificare analiticamente la risposta data*)

Si è constatato un riscontro, da parte del neo-docente, alle indicazioni e ai suggerimenti del tutor?

* mai
* quasi mai
* talvolta
* quasi sempre
* sempre

Se sì, sotto forma di (*specificare analiticamente la risposta data*)

Altre osservazioni (se necessarie)

Progettazione

Gli obiettivi indicati dall’insegnante nella progettazione didattica le sono parsi coerenti con le indicazioni per il curricolo per il primo ciclo d’istruzione?

* sì
* no

La progettazione didattica dell’insegnante è stata coerente con i principi del Piano Triennale dell’Offerta Formativa di Istituto, nonché del Piano di Miglioramento?

* sì
* no

L’insegnante conosce i principali strumenti di progettazione e valutazione?

* sì
* no

Progettazione Operativa

L’insegnante si è dimostrato capace di tradurre gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi di apprendimento?

* sì
* no

Se no, perché?

L’insegnante ha curato anche la progettazione dell’attività didattica a breve termine (giornata scolastica, fasi di insegnamento/apprendimento e unità formativa)?

* sì
* no

Se sì, in quale forma?

Se no, perché?

In qualità di tutor ha fornito suggerimenti per:

 La progettazione annuale ⬜ sì ⬜ no

La progettazione didattica a breve termine ⬜ sì ⬜ no

Di quale tipo?

* letture
* indicazioni metodologiche
* indicazioni di materiali
* proposte operative
* supervisione successiva del lavoro

⬜ input sulla conduzione della classe

L’insegnante possiede padronanza di strategie didattiche?

* sì
* no
* non in modo consolidato

L’insegnante ha svolto regolarmente il lavoro preparatorio precedente l’attività in classe?

* sì
* no

Se sì, in quale forma?

Il lavoro con il neo-docente è stato occasione di crescita professionale anche per il docente tutor?

* sì
* no

Se sì, attraverso quali modalità e in quali settori?

Strumenti di verifica e valutazione

1. AUTOVALUTAZIONE

L’insegnante conosce strumenti di autoanalisi e autovalutazione?

* sì
* no
* in modo intuitivo

L’insegnante ha dimostrato capacità di adattarsi e di decidere istantaneamente fra più strategie?

* sì
* no
* con sicurezza

L’insegnante ha utilizzato le informazioni derivanti dalla verifica dell’apprendimento degli alunni come informazioni su cui riflettere in termini di efficacia del percorso attivato?

* sì
* no

Se sì, quali forme?

Se no, perché?

L’autovalutazione è stata oggetto di attenzione nel rapporto tra tutor e neoinsegnante?

* sì
* no

In quali forme?

Con quali strumenti?

Negli spazi collettivi (“team”, equipe pedagogica, dipartimenti disciplinari) l’autovalutazione e la riflessione sulla pratica didattica sono state oggetto di discussione e confronto?

* sì
* no
* quasi mai
1. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Le verifiche dell’apprendimento degli alunni hanno avuto come riferimento quanto previsto nella progettazione?

* sì
* no

L’insegnante ha utilizzato prove di verifica diversificate nella struttura e nella finalità?

* sì
* no

L’insegnante ha messo in atto valutazioni analitiche delle prestazioni degli alunni?

* sì
* no

Sono stati forniti suggerimenti in termini di valutazione degli alunni?

* sì
* no

Se sì, sotto quale forma?

Partecipazione alla vita della scuola

Nella fase iniziale è stato fornito all’insegnante un quadro generale del funzionamento organizzativo della scuola?

* sì
* no

Da parte di chi?

* dirigente scolastico
* tutor
* altri colleghi
* personale ausiliario

L’insegnante ha fruito dei materiali didattici e degli strumenti disponibili all’interno della scuola?

* sì
* no

Sono stati forniti suggerimenti sul modo di impostare il rapporto con le famiglie?

* sì
* no

L’insegnante ha partecipato agli organi collegiali di natura didattica (equipe e dipartimenti disciplinari)?

* sì
* no

In questi organi l’insegnante è intervenuto con osservazioni, proposte, richieste

* Spesso
* Talvolta
* Quasi mai
* Mai

L’insegnante ha utilizzato strategie efficaci per gestire la classe?

* sì
* no

Quali?

Ritiene che l’Insegnante ricerchi la condivisione di obiettivi?

* sì
* no
* quasi mai

L’insegnante ha dimostrato capacità di identificarsi negli altri (allievi, colleghi, genitori)?

* sì
* no
* solo in modo intuitivo

L’insegnante possiede strumenti per leggere situazioni, per capire le persone, specie i giovani?

* sì
* no
* solo in modo intuitivo

L’insegnante sa costruire rapporti cooperativi con i colleghi?

* sì
* no

L’insegnante sa comunicare e costruire decisioni dentro la scuola?

* sì
* no
* in modo incerto

L’insegnante utilizza i diversi sistemi multimediali e tecnologici?

* sì
* no
* in modo incerto

Altre considerazioni sul neo-docente.

Pioltello,

Firma