“ ISTITUTO COMPRENSIVO“MATTEI – DI VITTORIO”

Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - Segreteria Tel/Fax n° 02/92103740 - 02/92103833

e-mail : miic8fd00a@istruzione.it - indirizzo web : www.icmatteidivittorio.gov.it

Relazione finale FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

I sottoscritti Giovanna Giuliana e Alessandro Caria, docenti della funzione strumentale per l’area INCLUSIONE presentano il resoconto delle attività espletate nel corso dell’anno.

Nello svolgimento delle mansioni si è cercato di favorire l’accoglienza e l’inclusione di ogni singolo alunno, affinché ognuno potesse esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte integrante della nostra comunità scolastica. Lo scopo dell’istituzione scolastica è infatti, quello, non solo, di accogliere le diversità, ma metterle al centro della sua offerta formativa. La scuola deve cioè dare soddisfazione ai bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale.

Parte I: SCUOLA D’INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

In collaborazione con l’altra F.S sono stati affrontati questi compiti:

- **Collaborazione con il D.S e con le vicarie:**
  - ✓ Nell’assegnazione delle ore di sostegno agli alunni secondo criteri definiti dal GLI ;
  - ✓ Nell’assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi e nella formulazione degliorari degli stessi;
  - ✓ Assegnazione delle ore educative ai bambini con richiesta diagnostica;
  - ✓ Per la tempestiva informazione sulle tematiche comuni e sulle problematiche emergenti;
- **Coordinamento degli insegnanti di sostegno dell’Istituto**

Ci si è preoccupati di accogliere i nuovi docenti di sostegno prestando loro collaborazione e offrendo sempre disponibilità al dialogo. Si è cercato di coadiuvarli nell’organizzazione

dell'orario di servizio e in tutte le situazioni emergenti.

- **Contatti con enti e strutture esterne (C.T.I., Comune, Cooperative, Uonpia, ecc…)**

Attiva è stata la collaborazione con gli enti suddetti per condividere azioni atti ad un miglioramento dell'offerta formativa :

- Cooperativa Arti e Mestieri: 215 ore di educativa nella scuola primaria, 25 ore nella scuola dell'infanzia;
- Centro Psiche e Soma: sportello psicopedagogico, progetto Screening, progetto Continuità, progetto gesto grafico, consulenza individuale agli alunni delle classi IV e V; osservazioni mirate e feedback alle classi che ne hanno fatto richiesta da parte del dott. MOLINARI.[1]

- **Attività di raccordo tra insegnanti, educatori, genitori e specialisti esterni**

Si è cercato nel limite del possibile di mediare per rispondere alle esigenze di tutti gli interlocutori e per favorire un clima di lavoro positivo.

- **Monitoraggio degli alunni BES presenti nell'Istituto**

Si è collaborato con la segreteria didattica per rispondere a questionari statistici (ISTAT), per verifica e aggiornamento delle diagnosi funzionali depositate e per la raccolta di tutti i documenti relativi agli alunni BES.

- **Assistenza e consulenza nella stesura di PDP, PEI e piattaforma COSMI (D.Lgs 182/2020)**

Si è cercato di dare indicazioni mirate relative alla convocazione dei GLO (INIZIALE, INTERMEDIA, FINALE) attraverso incontri periodici con tutti gli insegnanti di sostegno e si è fornita consulenza attraverso modelli esemplificativi predisposti per facilitarne la stesura.

Ci si è resi disponibili anche con gli insegnanti curriculari per la stesura dei PEI PROVVISORI e relativa condivisione con le famiglie.

- **Stesura del P.A.I.** (in condivisione con il collega Alessandro Caria)

---

[1] Il dottor Molinari, esattamente come il dottor Russo alla Secondaria di Primo Grado, è stato selezionato con un bando interno del nostro istituto e ha affiancato e gli psicologi di Psiche&Soma già presenti.

- **Assistenza e consulenza ai docenti rispetto alle difficoltà degli studenti con bisogni speciali**

Si sono fornite indicazioni teoriche per facilitare la distinzione degli alunni BES a seconda delladiversa tipologia (DVA, DES,DSA, 3° LIVELLO)

- **Promozione di attività di sensibilizzazione e riflessione didattico/pedagogica per la diffusione di una cultura dell'inclusione.**

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Per l'anno scolastico 2022/2023 si auspica di:

- ✓ Maggiore coinvolgimento della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con le scelte d'istituto .
- ✓ Acquisti di software mirati per migliorare il percorso di apprendimento degli alunni BES(SYMWRITER, DSPEECH-programma di sintesi vocale, ANASTASIS per la dislessia ecc….).

Considerazioni finali dell'insegnante Giovanna Giuliana

Alla fine di questo percorso posso dire che, l'esperienza maturata nell'anno appena concluso, mi ha fatto decisamente crescere sotto il profilo professionale, ha arricchito il mio bagaglio di conoscenze, esperienze e competenze e mi ha dimostrato come la collaborazione, la condivisione, il confronto, l'interesse, siano tutte dinamiche imprescindibili dal mestiere dell'insegnante.

Ringraziamenti dell'ins. Giovanna Giuliana

Ringrazio il Dirigente che accettando la mia candidatura ha permesso di "mettermi in gioco", arricchendo la mia esperienza e permettendomi di crescere professionalmente, la vicaria Roberta Letizia che ha sempre risposto ai mille dubbi e incertezze aiutandomi nell'espletare nel miglior dei modi la funzione, la funzione strumentale prof. Alessandro Caria, la cui collaborazione è stata indispensabile; tutti i referenti di sostegno dei diversi plessi: SIMONE GURRADO, MIRCO RASO, ANNAMARIA RAGONE, ANNUNZIATA SALZANO tutti i referenti di plesso con i quali ho avuto spesso modo di confrontarmi e infine, tutti voi, docenti di sostegno e docenti

Parte II: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda la Secondaria di Primo Grado la funzione strumentale ha lavorato per:

a) il coordinamento degli insegnanti di sostegno

b) i contatti con enti e strutture del territorio

c) il raccordo tra insegnanti, famiglie e specialisti

d) il monitoraggio dei BES presenti nell'Istituto

e) l'assistenza e la consulenza ai docenti per la stesura dei PDP e dei PEI

f) la formazione per i docenti sui temi dell'inclusione

g) stesura del PAI (in condivisione con l'ins. Giovanna Giuliana).

Tutte le mansioni suddette sono state condivise con l'ins. Giovanna Giuliana: pur nelle rispettive aree di competenza c'è stato per tutto l'anno scolastico un continuo scambio, per cercare di mantenere uniformità in tutto l'Istituto.

a) Il **coordinamento degli insegnanti di sostegno** si è realizzato utilizzando le riunioni di dipartimento che è stato coordinato prima dalla prof. ssa Michela Lavorio e, dopo le sue dimissioni per ragioni personali, dalla prof. ssa Nadia Conte. La funzione strumentale ha partecipato alle riunioni quando necessario per dare indicazioni comuni ai docenti.

b) I **contatti con gli enti e le strutture del territorio** sono stati, per quanto possibile, tenuti congiuntamente dai due insegnanti della Funzione strumentale con la partecipazione agli incontri coi rappresentanti degli Enti.

-SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO

Lo sportello psicopedagogico della Scuola Secondaria di Primo Grado, tenuto dalla dott. ssa Martina Colucci e dal dott. Claudio Marvulli di Psiche & Soma, è stato gestito dal docente della funzione strumentale prof. Alessandro Caria, ed è stato attivo dal mese di ottobre 2022. Dal mese di febbraio 2023 si è aggiunto il dottor Luca Russo.[2] La procedura di accesso allo sportello è stata su richiesta degli alunni, preventivamente autorizzati dalle famiglie. Il suo utilizzo è stato, come nel

[2] Cfr. n. 1.

precedente anno scolastico, particolarmente elevato:[3] gli studenti se ne sono avvalsi con frequenza e le ore fornite non sono state adeguate alle richieste. L'inserimento del dott. Russo ad anno in corso ha creato le condizioni per poter intercettare un maggior numero di studenti assicurando un servizio più efficiente. La disponibilità di uno spazio adeguato per i colloqui nel plesso di via Bizet 1 (una biblioteca usata anche come sala professori) è una carenza permanente dello sportello psicopedagogico di questo istituto. Lo spazio nell'altro plesso (via Bizet, 1/A) è invece adeguato.

-EDUCATORI

In quest'anno scolastico sono state affiancate ad alcune classi con alunni DVA due educatrici: Tamara Ottaviani e Daniela Vergani. Entrambe hanno partecipato regolarmente ai GLO e hanno utilizzato la piattaforma COSMI-ICF. Le educatrici sono un servizio fornito dall'Amministrazione comunale che lo ha appaltato alla Libera Compagnia Arti e Mestieri Sociali.

L'apporto degli educatori è nettamente inferiore a quanto richiesto dall'UONPIA nelle diagnosi degli alunni presenti in questo Istituto.

c) Il raccordo tra insegnanti, famiglie ed eventualmente specialisti è stato curato in particolare dai colleghi di sostegno e dai rispettivi consigli di classe. L'intervento della funzione strumentale si è reso necessario solo quando ci sono state problematiche particolarmente complesse.

d) Del monitoraggio dei BES si rende conto nel PAI. Nel corso dell'anno scolastico è stata richiesta dall'ISTAT una rilevazione alla quale la Funzione strumentale ha collaborato per l'ambito di sua competenza.

e) La stesura dei PDP e dei PEI, malgrado qualche ritardo, si è svolta regolarmente, con l'assistenza, se richiesta, della Funzione strumentale. La piattaforma COSMI-ICF, realizzata in base alla normativa vigente (Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e dalle relative Linee guida), è stata usata in questo anno scolastico, risultando funzionale all'organizzazione delle attività e alla partecipazione dei tutti i membri del GLO alla stesura dei PEI.

Deve essere ancora migliorata la formulazione delle misure per gli Esami di Stato nei modelli di

[3] In questo anno scolastico, come nel precedente, abbiamo assistito a un consistente aumento degli accessi in parte spiegabile con le conseguenze dei ripetuti lockdown degli anni passati. Se questa tendenza proseguirà negli anni a venire le ore destinate allo sportello psicopedagogico non saranno sufficienti per far fronte alle richieste di aiuto degli alunni.

di PDP per i DSA e gli altri BES.

f) Il PAI è stato presentato nella riunione del GLI del 6 giugno 2023 e verrà condiviso prima dell'ultima riunione del Collegio Docenti Unitario.

Ringraziamenti del prof. Alessandro Caria

Come già espresso in altre occasioni ringrazio per la collaborazione e la costante disponibilità la collega Giovanna Giuliana: la sua presenza, ormai pluriennale, è stata fondamentale per portare a termine questo anno scolastico. Tra i colleghi che hanno collaborato fattivamente con la Funzione strumentale nella Scuola Secondaria vorrei ringraziare in particolare i prof. Alberto Mazzola, Elio Anastasi e la prof. Nadia Conte (coordinatrice del Dipartimento di sostegno) grazie ai quali sono state apportate migliorie alla certificazione delle competenze in uscita e sono stati realizzati il resoconto delle richieste di assistenza educativa per tutti gli alunni (al quale hanno collaborato puntualmente tutti i docenti di sostegno), la pianificazione delle prove INVALSI e un efficace raccordo coi docenti di sostegno per seguire le convocazioni dei GLO. Ringrazio anche la prof. ssa Michela Lavorio che ha coordinato il Dipartimento di sostegno fino all'avvicendamento con la prof. ssa Conte.
Ringrazio inoltre la prof. Amelia Vitale e l'ins. Roberta Letizia, sempre presenti e capaci di gestire tutte le incombenze che si presentano inevitabilmente in un contesto complesso come quello del nostro Istituto e, last but not least, il Dirigente per la fiducia, il sostegno e i consigli.

Voglio infine sottolineare, in questo anno scolastico particolarmente faticoso per la mole di lavoro svolta, che interagire in modo costruttivo con tanti colleghi competenti e volenterosi ha reso tutto molto più semplice: questa è davvero una fortuna e ce n'era un gran bisogno.

Pioltello, 29 giugno 2023

FIRMA

ins. Giovanna Giuliana prof. Alessandro Caria