

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MATTEI-DI VITTORIO"  
SCUOLA PRIMARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/24  
VERBALE DELLA RIUNIONE DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA  
DEL 18/01/2024**

**Oggetto: Riunione d'Ordine Scuola Primaria del giorno 18/01/2024: O.d.g.**

(presso l'Auditorium di via Togliatti)

1. Approvazione verbale della seduta precedente;
2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico;
3. Giudizi di valutazione e obiettivi di apprendimento: chiarimenti ed inserimento su RE;
4. Verifica intermedia del progetto "POTENZIAMENTO PRIMARIA 2023/24";
5. Aree a rischio e a forte processo migratorio: proposte;
6. Scuola Attiva Kids: aggiornamento;
7. Gestione spazi per attuazione progetti;
8. Varie.

Presiede il collegio il Dirigente Salvatore Longobardi.

1. Approvazione del verbale precedente;

I presenti approvano il verbale all'unanimità

2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico;

- Progetti esperti: si sono concluse le procedure di selezione degli esperti. Quest'anno hanno partecipato anche docenti interni che avendo la precedenza, come previsto da normativa, hanno avuto assegnati i progetti di teatro e di musica che saranno, dunque, attuati anche da esperti interni. La collaboratrice del DS, Amelia Vitale, sta valutando le disponibilità degli esperti interni ed esterni selezionati, in relazione agli orari e i giorni in cui si terranno le progettualità. Gli esperti dovranno adattarsi alle esigenze della scuola e non viceversa, come espressamente indicato negli stessi avvisi pubblicati.
- Ricaduta dei progetti: Il DS fa presente che i progetti devono ricadere nelle ore e sulla disciplina a cui il progetto fa riferimento, nello specifico: il progetto di teatro deve ricadere nelle ore e sul docente cui è affidata la disciplina di italiano, il progetto di musica deve ricadere su quello cui è affidata la disciplina di musica.
- Progetti extracurricolari: Il DS, evidenzia che da anni, si stanno svolgendo con i fondi comunali progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, quindi progetti extracurricolari, in orario curricolare; Inoltre, tutto ciò al di là se sia ammissibile o meno, ricade negativamente sull'acquisizione degli apprendimenti minimi, come dimostrano gli esiti negativi delle prove Invalsi. I progetti extracurricolari, sarebbe dunque opportuno farli solo in orario extrascolastico in modo da salvaguardare gli apprendimenti minimi. In merito il Dirigente Scolastico, informa i presenti che l'Iqba ha rinunciato ai progetti a favore delle ore di educativa. Poiché anche il nostro Istituto necessita di un numero sempre crescente di ore di educativa, il Dirigente ritiene opportuno valutare se sia il caso di rinunciare a qualche progetto a favore di ore aggiuntive di educativa.

- Organico di fatto: Il Dirigente Scolastico, comunica di aver chiesto ed ottenuto, dato il numero considerevole di alunni con disabilità iscritti in corso d'anno, inseriti nella piattaforma Dad@, ha chiesto all'Ufficio Scolastico Regionale, docenti di sostegno aggiuntivi, ottenendo ben 8 docenti in più in organico di fatto.
- Collaboratori scolastici: I collaboratori, nonostante le risorse PNRR di cui due non hanno preso servizio, sono di numero molto esiguo rispetto alla quantità di spazi che gli stessi devono pulire e riordinare; con l'attuazione di ulteriori progetti non riescono a sistemare tutti gli ambienti. IL DS ha chiesto, all'Ufficio Scolastico Regionale, qualche risorsa in più ma ad oggi non ha avuto ancora riscontro.
- Inserimenti in corso d'anno: Il DS informa i docenti che quando pervengono richieste di iscrizione in corso d'anno, prima dell'inserimento nelle classi, sentito il parere dell'interclasse, il DS decide autonomamente in quale classe inserire l'allievo. In merito, fa presente che, andranno rispettati i parametri di capienza di ciascun aula (secondo le indicazioni dell' RSPP, nel rispetto della metratura di diritto di ciascun allievo, 1,8 metri quadrati), poi si valuteranno i DVA presenti nelle classi, la loro diagnosi funzionale, per capire la gravità dell'allievo (non tutti i comma tre presentano la stessa gravità) e la situazione di ogni classe guardando le varie documentazioni.
- Giustificativi e Certificazioni: Il DS evidenzia che a tutt'oggi ci sono docenti che non certificano per tempo i permessi richiesti; il DS invita a prestare più attenzione e ad essere puntuali nell'inviare i giustificativi. I permessi durante gli organi collegiali, vanno richiesti al DS, tramite mail e poi va inviato il giustificativo tramite modulo google specifico secondo specifica circolare.
- Valutazioni di alternativa e religione: Il Dirigente Scolastico ricorda che le discipline alternativa e religione, si valutano tramite giudizio e la sigla va scritta, nel registro elettronico, in stampatello maiuscolo in modo che abbia "il valore numerico". Se la valutazione è inserita correttamente, apparirà scritta in verde. Se si vuole che il voto faccia media, verificare che sia cliccato su: contribuisce a fare media. Il DS comunica che, in via eccezionale, che sarà consentito per un tempo aggiuntivo, di perfezionare l'inserimento sul RE delle valutazioni di alternativa inserite in maniera non adeguata.

### 3. Giudizi di valutazione e obiettivi di apprendimento: chiarimenti ed inserimento su RE;

La docente Marasà, ringrazia i docenti per le segnalazioni tempestive e per l'impegno e la cura che molti mettono nella ricerca e nell'utilizzo dei micro obiettivi impiegati per la valutazione in itinere e informa il collegio delle discrepanze, relative all'utilizzo degli obiettivi nella valutazione in itinere, riscontrate nel RE, ripristinando, correggendo quanto richiesto dai colleghi:

- macro obiettivi utilizzati per le valutazioni in itinere;
  - macro obiettivi a cui mancavano le frazioni temporali;
  - aggiunta di obiettivi nella scheda di valutazione;
- tutto questo ha creato un notevole lavoro per:
- cercare di capire dove fosse il problema;
  - ripristinare solo i macro obiettivi che vanno messi in pagella;
  - ripristinare le frazioni temporali nei macro obiettivi già inseriti a settembre;
  - poiché il RE ha avuto degli aggiornamenti si è corso il rischio di avere schede di valutazione differenti tra chi aveva seguito le indicazioni di non usare i macro obiettivi per la valutazione in itinere e chi no.

Il tecnico di Axios ha chiesto, alla docente Marasà, diverse volte, di bloccare ai colleghi la possibilità di inserire e quindi di modificare gli obiettivi. Per rispetto della libertà didattica di ogni singolo docente, non è stato fatto. Si chiede però la collaborazione nel rispettare quanto viene deciso in collegio e i messaggi, più volte inviati in cui si ricordava di utilizzare, per la valutazione in itinere, micro obiettivi, utilizzando il curriculum di Istituto pubblicato sul sito istituzionale. E' possibile apportare modifiche e cambiamenti, ma è necessario un raccordo tra la Funzione strumentale della Valutazione e tutti i presidenti di interclassi.

Non essendoci interventi a riguardo, per il momento, si continuerà con l'attuale scheda di valutazione, e dal secondo quadrimestre, si utilizzeranno i macro obiettivi solo per la scheda di valutazione e i micro obiettivi, che si possono tranquillamente reperire dal curriculum di istituto, per le valutazioni in itinere.

La docente Ferrari chiede, in merito agli alunni appena inseriti, di cui non si possiede alcuno strumento di valutazione, quali criteri utilizzare per valutarli.

Il DS risponde che in questi casi, come già fatto, non avendo strumenti di valutazione potrà essere indicato il livello in via di prima acquisizione.

#### 4. Verifica intermedia del progetto "POTENZIAMENTO PRIMARIA 2023/24";

Si passa alla disamina della sintesi della valutazione del progetto di potenziamento relativo al primo quadrimestre e si commentano alcune criticità e proposte emerse. Il DS apre il confronto ricordando ai docenti che, per garantire i tempi pieni non autorizzati degli anni precedenti, sono state impiegate impropriamente le figure di potenziamento sulle ore di disciplina, non consentendo l'utilizzo degli stessi in progettualità e in copertura dei docenti assenti con la conseguenza che i referenti di plesso sono stati in enorme difficoltà nel predisporre un adeguato piano di copertura. Ribadisce quindi che anche quest'anno, come lo scorso, per il plesso di via Milano, sarà possibile prevedere nuove classi a tempo pieno solo se autorizzate dall'Ufficio Scolastico.

Per dare dignità a tutti i docenti il DS, quest'anno scolastico, ha proposto le cattedre miste che consistono in cattedre composte da ore curricolari, ore di sostituzioni e/o potenziamento.

La legge 107 prevede che il docente di potenziamento venga impiegato per effettuare attività progettuali e ore a disposizione dell'Istituzione scolastica, anche per effettuare le coperture dei docenti assenti. Il docente di potenziamento quindi va sempre impiegato per attività progettuali, come previsto dalla normativa, valutando quale progetto attuare per il prossimo anno. In caso di necessità e urgenza il progetto si può sospendere, ma per l'anno in corso non è previsto avendo deliberato in collegio docenti diversamente.

La docente Acampora fa notare che quest'anno scolastico il progetto di potenziamento è partito prima che i PDP fossero aggiornati.

La docente Letizia informa che nel plesso di via Milano i docenti di sostegno vengono impiegati per la copertura dei docenti assenti. Per fare il progetto di potenziamento a volte si dividono le classi senza salvaguardare i BES. Chiedono quindi di poter utilizzare tutte le ore di potenziamento per le coperture.

Il DS risponde che i docenti di sostegno possono essere utilizzati in coperture solo in casi di necessità, come ultima risorsa e solo dopo aver chiesto la disponibilità ad effettuare ore a recupero anticipato o ore eccedenti; non si possono interrompere completamente i progetti di potenziamento per fare le sostituzioni. Per evitare particolari ripercussioni organizzative e didattiche su alcune classi del plesso di via Milano, dovute ad assenze brevi e ripetute per più giorni consecutivi, che non consentano una sostituzione con personale disponibile, valuterà una possibile nomina del supplente anche su periodi molto brevi.

La docente Spinelli afferma che il progetto sul potenziamento va fatto ma andrebbe rivisto e propone un progetto rivolto a tutti gli alunni, su attività di vario tipo e non per piccoli gruppi in spazi al di fuori della classe.

Il DS valuterà le proposte di cambiamento e miglioramento per il progetto del potenziamento per il prossimo anno, presentate da ciascuna interclasse entro maggio, tramite un modulo che potrà essere elaborato dalla commissione progetti, per poi essere deliberate.

Il docente Abbate: ricorda che il progetto che stiamo svolgendo ora, era uno delle due proposte che erano state fatte nei primi collegi di quest'anno; l'altra proposta era quella di utilizzare le ore del potenziamento su alunni con disabilità non certificati che avrebbe bisogno di ore di sostegno.

Il DS in merito alla seconda proposta, relativa al progetto di potenziamento, ricorda che aveva già spiegato il perché non potesse essere attuata, non potendosi utilizzare il docente di potenziamento di posto comune su un

posto di sostegno. In merito alle ore di sostegno, il DS rileva che ha disposto, da sempre, che per i casi più gravi e anche quelli non certificati nelle classi in cui ci siano già altri alunni disabili vi sia un maggior numero di ore assegnate. Ricorda, però, che le ore assegnate in più ad un alunno che non abbia avuto il riconoscimento della piena copertura, per tutte le 40 ore di frequenza, con specifica sentenza del TAR, sarebbero assegnate a discapito di altri alunni disabili certificati.

5. Aree a rischio e a forte processo migratorio: proposte:

La docente Carobbio illustra il progetto, di cui si rimanda allo specifico allegato pubblicato preventivamente.

6. Scuola Attiva Kids: aggiornamento:

Il Dirigente informa il collegio che la settimana scorsa è partito il progetto Scuola Attiva Kids, mostrandosi soddisfatto visto che sono stati rispettati quasi completamente gli orari e gli abbinamenti forniti dal nostro Istituto in sede di candidatura. Ci sono state delle difficoltà organizzative, solo con due classi seconde del plesso di via Bizet, ma grazie al lavoro svolto dalla Direzione durante il periodo natalizio e la collaborazione dei docenti delle due classi di cui sopra, facendo specifici adattamenti alla disponibilità oraria del tutor, il progetto l'8 gennaio è potuto partire per tutte le classi terze e seconde della scuola primaria.

7. Gestione spazi per attuazione progetti:

Il DS chiede ai referenti di raccogliere le criticità circa l'utilizzo degli spazi per la gestione dei progetti, per valutare come procedere. Invita altresì, per il prossimo anno scolastico, a valutare in anticipo la quantità di progetti da attuare in modo da prevenire problemi legati all'utilizzo degli spazi.

8. Varie

- Copertura alunni disabili: Il DS spiega che non è possibile prevedere copertura completa ad un allievo, se pur affetto da disabilità grave, per tutto il suo tempo scuola di 40 ore. Ricorda che in alcuni casi, tramite ricorsi legali dei genitori, i giudici del Tar abbiano assegnato 40 ore di sostegno e quindi l'Ufficio Scolastico Regionale sia stato costretto a provvedere ma, di norma, non c'è la copertura totale. In casi di alunni gravi, per tutelare la sicurezza di compagni e docente, qualora l'ufficio scolastico non aumenti le ore fino alla copertura totale, il DS è autorizzato a far ridurre l'orario di frequenza al bambino qualora sia dimostrato un pericolo per l'incolumità propria e altrui.
- Polo psicopedagogico: La docente Giuliano, illustra quanto riportato nella circolare caricata nel sito della scuola e informa che dopo gli scrutini partirà lo screening DSA.

Alle ore 19:00, avendo esaurito tutti i punti all'ordine del giorno e non essendoci altri argomenti da trattare il DS scioglie la seduta.

Il segretario  
Manuela Margherita Marasà

Il Dirigente Scolastico  
ing. Salvatore Longobardi